

AÑO:	2022
------	------

Datos de la asignatura

Nombre	Seminario I/II: Introducción al pensamiento de Hannah Arendt. Conceptos y problemas.
--------	--

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)	Nivel (Marque con una X)	
Obligatoria	Grado	X
Optativa	Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	SOCIOANTROPOLÓGICA
------------------------------------	--------------------

Departamento	FILOSOFÍA
--------------	-----------

Carrera/s	PROFESORADO/ LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	3er año de la carrera de Filosofía
--	------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Teórico - Prácticas	Prácticas
3	3	

Relación docente - alumnos:

Relación docente - alumnos:		
Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones

		Profesores	Auxiliares	Teóricas	Teórico-Prácticas	Prácticas
25		1		1	1	

Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y apellido	Título/s
	Iriart, Mariano	Profesor y Licenciado en Filosofía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos	Totales				
																6	40	34		
			X							X		X								

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.
Plan de trabajo del equipo docente

0. Fundamentación.

Pensadora lúcida y brillante, Hannah Arendt (1906-1975) ha sido desconocida hasta los años ochenta y todavía hoy es una extraña para la cultura filosófica. Su registro de escritura no convencional, el carácter inclasificable de su obra, la dificultad para encasillar su trabajo intelectual en una disciplina o en una escuela, orientan a la tarea de 'pensar sin barandas' (*denken ohne Geländer*) con la que se había comprometido: pensar por sí misma, *Selbstdenken*. Su talento fue situarlo en la confluencia de la actualidad y la reflexión filosófica.

Comienza su trayectoria precozmente, a fines de la década de los años veinte. Seguiremos el itinerario de su recorrido a partir de una selección de sus escritos, vinculando a los problemas urgentes y preocupantes que atendía con las originales respuestas de su pensamiento. El foco de análisis, que es el criterio de selección, se ordena en relación a dos cuestiones más generales, a saber: su concepción crítica de la historia y su reivindicación de la política como eminente actividad humana.

1. Objetivos de la asignatura.

- ✓ Promover la reflexión sobre las relaciones (tensas) entre historia, política y filosofía.
- ✓ Indagar en los textos de Arendt la vivacidad y creatividad del trabajo del pensamiento.
- ✓ Examinar los efectos críticos de su pensamiento en el campo de la historiografía y la filosofía.
- ✓ Propiciar la actitud crítica.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

UNIDAD 1. Hannah Arendt, mujer judía nacida y criada en Alemania. El ejemplo de Rahel Vernhagen. Metabiografía representativa de sus preocupaciones teóricas fundamentales.

UNIDAD 2. *La vita activa*. La condición humana de la pluralidad y la natalidad. La esfera política y el espacio público.

UNIDAD 3. La historia, las historias. Historia y relato. La actividad de significar el pasado. La comprensión de las acciones humanas. La reconciliación con el mundo

UNIDAD 4. El concepto arendtiano de 'mundo'. La amistad con el mundo. El mundo en épocas de oscuridad.

UNIDAD 5. El fenómeno del totalitarismo. La ruptura con la tradición.

UNIDAD 6. Culpa, vergüenza, responsabilidad y juicio. La banalidad del mal.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

- ARENDT, Hannah, *La Condición Humana*, Barcelona, Paidós Ibérica, 1993
ARENDT, Hannah *Entre pasado y futuro*, Barcelona, Península, 1996,
ARENDT, Hannah *Rahel Varnhagen. Vida de una mujer judía*, Barcelona, Lumen, 2000
ARENDT, Hannah *Los orígenes del Totalitarismo*, Madrid, Taurus, 1999
ARENDT, Hannah *Hombres en tiempos de oscuridad*, Barcelona, Gedisa, 1990
ARENDT, Hannah *Eichmann en Jerusalén*, Barcelona, Lumen, 1999
ARENDT, Hannah *Conferencias sobre la filosofía política de Kant*, Buenos Aires, Paidós, 2003
ARENDT, Hannah *Ensayos de comprensión. 1930-1954*, Madrid, Caparrós, 2005
ARENDT, Hannah *Responsabilidad y juicio*, Barcelona, Paidós, 2007
BIRULÉS, Fina *Hannah Arendt. El orgullo de pensar*, Barcelona, Gedisa, 2000
BÁRCENA, Fernando *Hannah Arendt: una filosofía de la natalidad*, Barcelona, Herder, 2006
FORTI, Simona *Vida del espíritu y tiempo de la polis*, Madrid, Cátedra, 2001
NOVO, Rita M. *Hannah Arendt, el relato sobre Rahel Varnhagen*, Mar del Plata, Eudem, 2011

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje consistirán en clases semanales teórico-prácticas de tres horas de duración, cuyo propósito es problematizar los contenidos de cada una de las unidades, y en micro actividades que permitan evaluar el avance de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos, así como fortalecer competencias tales como la reconstrucción de argumentos, la argumentación en torno a la defensa o la crítica de una posición, la evaluación del alcance, fortalezas y debilidades de un argumento, la identificación de problemas, etc. En la exposición privilegiamos un enfoque histórico y problemático que dé cuenta de la indisoluble imbricación que existe entre la emergencia de problemas filosóficos y los contextos políticos, económicos, sociales, etc., que los hacen posibles.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Cronograma

Unidad I: 3 semanas

Unidad II: 4 semanas

Unidad III: 4 semanas

Unidad IV: 4 semanas

6. Procesos de intervención pedagógica.

Se alternará la exposición del docente con sesiones de discusión en grupos para considerar cuestiones problemáticas y propiciar la actitud crítica. Se prevén encuentros tutoriales de asesoramiento y orientación en el aprendizaje a cargo del docente. Las clases se desarrollarán de manera virtual a través de la plataforma zoom, google meet o similar.

7. Evaluación

Con examen final:

Para rendir el examen final en carácter de regulares, los alumnos deberán asistir al menos al 75% de las clases programadas y se los evaluará en consideración de su participación respecto de los temas y lecturas coordinadas por el docente. El examen consistirá en la redacción de una monografía sobre una temática del programa, como resultado de un trabajo de investigación realizado en el trayecto del seminario, sobre un problema determinado vinculado a dicha temática.

