



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

Asignatura

Sociología Sistemática

PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2022

**PROFESORA
DRA. CAROLINA SOFÍA TAVANO**

DOCENCIA. DATOS DEL CURSO:**1- Datos de la asignatura**

Nombre	Sociología Sistemática
--------	-------------------------------

Tipo (Marque con una X)

Nivel (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	I Teórica
---	------------------

Departamento	Sociología
---------------------	-------------------

Carrera/s	Licenciatura en Sociología
------------------	-----------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo superior /Tercer año.
---	------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs.
Semanal	6hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4 hs	2hs	-----

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
30	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	1	3	2	2	-----

2 - Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Títulos
1.	Carolina S. Tavano	Licenciada en Sociología, Doctora en Ciencias Sociales
2.	María Belén Capitán	Licenciada en Sociología, Magister en Ciencias Sociales
3.	Ignacio Cubric	Estudiante de la Licenciatura en Sociología
4.	Micaela Trovato	Estudiante de la Licenciatura en Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente estudiantes	Totales			
1.			X								x			x	4	10			
2.					x					x				x	4	10	10		
3.						x					x			x	4	10			
4.								x			x			x	4	10			

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE**1.- PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**

La asignatura Sociología Sistemática tiene como propósitos fundamentales realizar una revisión sistemática de las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas respecto del problema del cambio social, el poder y la dominación.

Con este objetivo realizaremos una lectura sistemática centrada en las distintas teorías del cambio social y su articulación con los conceptos de poder y dominación. Dichas categorías serán interpeladas a partir de algunas tensiones u oposiciones básicas presentes en la teoría sociológica clásica y contemporánea, tales como estructura / agencia, individuo / sociedad, objetivismo / subjetivismo. Seguidamente, la propuesta es analizar los conceptos mencionados para abordar cómo esas tensiones reaparecen en los debates sociológicos predominantes sobre las transformaciones de las sociedades en la modernidad y sus usos en la actual producción de la sociología argentina.

En este sentido, la inclusión de una unidad dedicada al análisis de la utilización de las teorías propuesto en este programa apunta a mostrar de qué manera es posible vincular esos aportes generales con problemas específicos de la realidad

argentina. De este modo, se busca favorecer tanto una mejor comprensión de los problemas y autoras/es presentados como ilustrar el proceso de investigación que los/las estudiantes/as deberán realizar en sus futuras tesinas de graduación.

2.- FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL CURSO

2.1 Con relación a su importancia como asignatura disciplinar.

La materia Sociología Sistemática corresponde al 3° año de la carrera de la Licenciatura en Sociología y se dicta durante el segundo cuatrimestre de dicho año. Perteneció al Área Teórica del Ciclo Superior, constituyéndose en una materia central para la formación disciplinar y la construcción de la pertenencia identitaria del estudiante en sociología.

Por tal motivo, dicha asignatura presenta la característica de constituir un espacio de profundización respecto a las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, de manera sistemática, centrada en la comparación y análisis de conceptos claves en las mismas.

2.2 En relación a las otras asignaturas del área teórica.

Al pertenecer al tercer año, la asignatura se articula con otras materias previas del área teórica, permitiendo al estudiante de Sociología profundizar en el análisis conceptual y en los usos de ciertas categorías del análisis sociológico, destacando la especificidad en relación con otras disciplinas e identificando la complementariedad con las mismas.

En este sentido, presenta la especificidad de recuperar y profundizar debates presentados en distintas asignaturas del área teórica cursadas por los estudiantes con anterioridad: Introducción a la Sociología, Teoría sociología I y Estructura y Cambio social. Esta asignatura recupera de las primeras la perspectiva de distintos autores clásicos y contemporáneos para profundizar en algunos tópicos de las mismas; asimismo, problematiza, de manera sistémica, el análisis del cambio social iniciado en Estructura y Cambio Social. Además, se dicta simultáneamente con Teoría sociológica II y Sociología del Desarrollo. Al organizarse esta última en torno a problemas, ofrece al estudiante una mirada diferente, pero sin dudas complementaria, en el estudio sistemático de las teorías del cambio social, el análisis del poder y la dominación social.

2.3 En relación con otras asignaturas del área metodológica e interdisciplinar

En relación con Metodología Cualitativa I y Metodología Cuantitativa I, es fundamental entender que la teoría es un aspecto del proceso general de conocimiento de la realidad social: la teoría plantea los problemas de investigación y se proyecta en herramientas metodológicas que permiten construir observaciones de la realidad empírica.

En el mismo sentido, la materia Historia Económica y Social Argentina, y el seminario de Estructura Social de la Argentina, brindan un material y un marco apropiado para que el estudiante pueda utilizar críticamente los instrumentos conceptuales que le ofrece la teoría sociológica en el desarrollo de un conocimiento particular sobre la sociedad argentina.

2.4 En relación con el perfil del egresado:

La asignatura aporta al futuro graduado de la Licenciatura en Sociología una visión clara, integrada, sistemática y orgánica de las principales vertientes teóricas contemporáneas referidas al cambio social, el poder y la dominación. En este sentido contribuye a profundizar el conocimiento y la reflexión de los instrumentos teórico-metodológicos que permiten conocer y explicar la complejidad de los fenómenos sociales vinculados al cambio social, el poder y la dominación, aportando un enfoque centrado en el análisis sistemático y conceptual, que favorezca la formación de un profesional capaz de desempeñarse en instituciones, comprometido con la realidad y su intervención en ella. Por último, se propone dotar al futuro graduado de una perspectiva histórica de su quehacer científico permitiendo, a partir de reforzar su identidad disciplinar, la integración en su oficio como sociólogo a grupos interdisciplinarios que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones profesionales y en torno a problemas en común.

3.- OBJETIVOS DEL CURSO

Se espera que las/os estudiantes:

- Se familiaricen con el abordaje de las principales corrientes sociológicas contemporáneas en relación al cambio social.
- Identifiquen la influencia de los autores clásicos y los aportes particulares de las diferentes escuelas en lo que respecta al análisis del cambio social, el poder y la dominación.
- Distingan los usos de las categorías de análisis para problematizar distintos aspectos de la sociedad argentina actual.

4.- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA.

El programa de la asignatura está dividido en tres unidades. En la primera, presentaremos algunas perspectivas teóricas contemporáneas que retoman y dialogan críticamente con los aportes de los autores de la sociología clásica, en lo que

respecta a los núcleos problemáticos centrados en los conceptos de estructura y clases sociales. En la segunda, analizaremos las transformaciones en torno a los conceptos de poder, dominación y resistencia privilegiando las perspectivas teóricas que analizan el proceso de transformación de las formas de ejercicio de las relaciones de fuerza en la sociedad capitalista contemporánea. En la tercera indagaremos en el cambio social desde una perspectiva centrada en las teorías que dan cuenta del “ocaso de la modernidad”, deteniéndonos en analizar los alcances del proceso de desinstitucionalización, complejidad, confianza y riesgo en la sociedad actual. Asimismo, analizaremos los debates acerca de la crisis del lazo social a partir de las perspectivas que proponen continuidades y rupturas en la modernidad.

En el marco de la práctica profesional nos enfocaremos en la argentina contemporánea. Para ello propondremos la lectura de distintos ensayos de intelectuales contemporáneos y locales, para que oriente luego una elaboración propia de las/os estudiantes. Se apunta a que puedan elaborar una reflexión crítica sobre alguna dimensión de la realidad sociopolítica local con anclaje teórico, retomando las nociones desarrolladas en las unidades precedentes del programa. Pudiendo problematizar los cambios en la estructura social, el surgimiento de nuevas desigualdades y pautas de exclusión social, la reconfiguración del espacio urbano, la transformación de las identidades sociales, las luchas políticas de nuevos actores sociales, entre otros temas.

La bibliografía general ha sido seleccionada en función de los contenidos propuestos y presenta como característica central su accesibilidad y actualidad.

UNIDAD I: ESTRATIFICACIÓN SOCIAL y CLASES SOCIALES EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA

Contenidos:

1.1 Debate en torno a las clases I. Los conceptos de explotación y dominación en el análisis de clases. Hegemonía. Clases y movimientos sociales. La perspectiva post-marxista y el marxismo analítico.

1.2 Debates en torno a las clases II. Espacio social y Clases. Diferentes especies de capital y la lucha por su apropiación. Construcción y reproducción de las relaciones sociales. Clases Historia y conceptualización.

1.3 Nuevos movimientos sociales y clases.

Bibliografía Obligatoria Unidad 1

1.1

- Paramio, Ludolfo (1993). “El programa de investigación del materialismo histórico”. En: Lamo de Espinosa, E y Rodríguez Ibáñez, J.E. (comps.) *Problemas de teoría social contemporánea*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Pp. 551-590 (Hay versión electrónica disponible).
- Laclau, Ernesto (2000). *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión. Pp. 19-99.
- Laclau, Ernesto (2005). *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap 7 y 8.
- Miliband, Ralph (1991). “Análisis de clases”. En: Giddens, A. (comp). *La teoría social hoy*. México: Alianza Editorial.

1.2

- Alvarez Sousa, Antonio (1996). “El constructivismo estructuralista. La teoría de las clases en Pierre Bourdieu”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, N° 75. Pp.145-172.
- Bourdieu, Pierre (1998) *Razones Prácticas*. Barcelona: Editorial Anagrama. Cap. 1: Espacio Social y Espacio Simbólico.

1.3

- Jasper, James M (2012). ¿De la estructura a la acción? La teoría de los movimientos sociales después de los grandes paradigmas. *Sociológica*, año 27, número 75, enero-abril de 2012, pp. 7-48
- Jelin, Elizabeth (2002) La escala de la acción de los movimientos sociales. En: Elizabeth Jelin (Comp.) *Más allá de la nación: las escalas múltiples de los movimientos sociales*. Buenos Aires: Del Zorzal. Pp. 35-55.
- Tarrow, Sidney (1997). *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza. Cap 1

Bibliografía complementaria unidad 1

- Bourdieu, Pierre (1990). *Sociología y cultura*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Editorial Grijalbo. Sección: “Espacio social y génesis de las clases”

- Bourdieu, Pierre (2000). "¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos". En: Bourdieu, Pierre (ed.). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Editorial Desclée de Brower: Colección Palimpsesto.
- Colectivo Situaciones (2001). *Contrapoder. Una introducción*. Buenos Aires: Ediciones De mano en mano.
- Jasper, James M. (2013) Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. N°10. Año 4. Diciembre 2012-marzo.

UNIDAD 2: PODER, DOMINACIÓN Y RESISTENCIAS.

2. Debates en torno a la dominación y las resistencias. Poder social y poder simbólico. Foucault, biopolítica poder y disciplina.

Bibliografía Obligatoria Unidad 2

- Bourdieu, Pierre (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI. Sección: "Los modos de dominación". (1° edición 1980).
- Foucault, Michel (2000). *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI. 139-174
- Foucault, Michel (1998). *Microfísica del Poder*. Buenos Aires: La piqueta. Punto 6. Pp. 111 -118.
- Moreno, Hugo (2006). "Bourdieu, Foucault y el poder". *Ibero Fórum*, México, Otoño, núm. II, año I.

UNIDAD 3: MODERNIDAD Y CAMBIO SOCIAL. ABORDAJES SOCIOLÓGICOS ACERCA DE LA INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA.

Contenidos:

- Modernidad, globalización y transformaciones de la subjetividad. Espacio, tiempo, instituciones. Sociedad del Riesgo y modernidad "radical/alta/tardía/reflexiva". La construcción del individuo moderno. Clases sociales, cambio social y erosión de las identidades colectivas. Liquidez, disolución y reorganización de la sociedad.

Bibliografía obligatoria Unidad 3:

- Alfie Cohen, M., & Méndez B., L. (2000). La sociedad del riesgo: amenaza y promesa. *Sociológica*, 15 (43), 173-201.

- Andrade Carreño Alfredo (2015) Los postulados fundamentales de la teoría de la modernidad reflexiva de Anthony Giddens. *Acta Sociológica* Num. 67, Mayo-Agosto, pp. 87-110.
- Arenas, Luis (2011) Zygmunt Bauman: Paisajes de la modernidad líquida. *Δαίμων*. Revista Internacional de Filosofía, nº 54, 111-124.
- Beck Ulrich (2016). Teoría de la sociedad del riesgo reformulada. *Polis*, N° 97, paginas 171-196.
- Bauman, Zigmunt (2000). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Prologo.
- Giddens, Anthony (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Ediciones Península.

Bibliografía optativa unidad 3:

- Bauman, Zigmunt (2007). Miedo Líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós. Introducción y apartado 4 (Los terrores de lo global)
- Bauman, Zigmunt (2005). Amor Líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos Aires: Fondo de Cultura. Económica.
- Beck, Ulrich (1996). “Teoría de la sociedad del riesgo”. En: Beriain, Jotesxo (Comp.). *Consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona: Anthropos. Cap.6.
- Beck, Ulrich (1998). *La sociedad del riesgo*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Parte II.
- Lash, Scott (2001). *Sociología del posmodernismo*. Buenos Aires: Amorrortu. Pp.137-149 y 178-184.

PRÁCTICA PROFESIONAL: LOS USOS DE LA TEORIAS. LECTURAS CRÍTICAS ACERCA DE LAS TRANSFORMACIONES EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA.

Se espera de las/os estudiantes la elaboración de un ensayo de reflexión crítica acerca de algún problema vinculado a la sociedad argentina contemporánea. El cual debe articularse, al mismo tiempo, en torno a alguno de los ejes temáticos propuestos en la materia: 1) Estructura social, clases sociales y cambio; 2) Poder, dominación y resistencias; 3) Modernidad y cambio social. El ensayo podrá ser realizado en parejas. Las normas de escritura serán especificadas durante la cursada.

5.- DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La cátedra está organizada en espacios de teóricos y prácticos. En la interacción y división de tareas entre ambos, se espera lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la profundización de los textos seleccionados para la lectura.

6.1. Los teóricos

Se dictarán dos teóricos semanales no obligatorios. Los estudiantes deberán concurrir al teórico con las lecturas indicadas para tal fin en el cronograma. En dichos teóricos, los profesores abordarán los problemas planteados por los textos y los situarán en una perspectiva más amplia, poniéndolos en relación con el conjunto de la obra de cada autor, el marco histórico e intelectual de su producción, la perspectiva integral de la tradición en la que se inscribe.

En virtud de lograr una visión pluralista de las distintas corrientes, la cátedra trabajará principalmente con los textos originales de los autores y subsidiariamente con comentaristas reconocidos. La elección de la bibliografía se basa en la calidad de los textos priorizando el trabajo intensivo con ellos. El estudiante deberá apropiarse de los conceptos fundamentales sobre la base de los textos, apoyándose en los comentaristas sugeridos en la bibliografía ampliatoria y en las clases teóricas para fijar los conceptos básicos.

6.2. Los trabajos prácticos

Se dictará un práctico semanal con un 75% de asistencia obligatoria. Los trabajos prácticos estarán centrados en la lectura pormenorizada de los textos seleccionados. Por un lado, se buscará identificar los principales conceptos desarrollados en las clases teóricas y en los textos abordados. Por otro lado, se intentará poner de manifiesto la manera en que los autores utilizan las categorías de análisis, la manera en que construyen sus objetos de análisis a partir de ellos y las principales líneas argumentales de los mismos. Asimismo, se plantearán interrogantes que faciliten la discusión grupal en los prácticos. El sentido de los prácticos es reflexionar y operacionalizar los conceptos trabajados en el teórico.

Los objetivos de los trabajos prácticos son los siguientes:

- Propender al cumplimiento de los objetivos generales propuestos para el desarrollo del curso.
- Optimizar la capacidad de aprendizaje de la asignatura por parte de los estudiantes.
- Incorporar elementos facilitadores del aprendizaje de acuerdo a las características diferenciales de los grupos de trabajo tendientes a lograr que el estudiante incorpore las categorías de análisis y el lenguaje que aporta la sociología para poder realizar una intervención crítica en sus prácticas concretas.

Expectativas de logro en los trabajos prácticos:

Las expectativas de logro de los trabajos remiten a tres dimensiones que deben ser atendidas integralmente como una unidad: actitudinal, conceptual y procedimental.

En relación a la dimensión *actitudinal y procedimental* se espera:

- Estimular la responsabilidad individual y grupal.
- Comprender la práctica grupal, profesional e individual como un ejercicio concreto para intervenir en la realidad social.
- Desarrollar un pensamiento crítico frente a las posturas propuestas.

En relación a la dimensión *conceptual* se espera que el estudiante logre:

- Identificar los ejes conceptuales del tema a tratar y jerarquizar los conceptos partiendo de las ideas principales que surgen del material trabajado en clase.
- Diferenciar ideas principales y secundarias.
- Distinguir y sistematizar distintas articulaciones conceptuales.
- Elaborar análisis críticos.

6.- PROCESO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

Desarrollo de procesos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje:

MODALIDADES	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de laboratorio/Taller	

5. Taller/Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X
12. Paneles de debate	

7.- EVALUACION

Se prevén dos parciales donde se evaluarán las temáticas abordadas en los espacios docentes teóricos y prácticos, e implicarán la lectura citada como obligatoria en el programa analítico de la materia. Dichos exámenes contarán con su respectivo recuperatorio a los 15 días. Se establece una tercera modalidad de evaluación conceptual que consistirá en la elaboración en parejas o grupos de máximo 3 personas de un ensayo que aborde una temática del PTD.

Para la aprobación de la asignatura se requerirá una nota 4 (cuatro) o superior en ambos exámenes. Dicha nota implicará la aprobación de la cursada que habilita al estudiante a presentarse a examen final. De acuerdo a la normativa vigente en la Facultad aquellos estudiantes que en el promedio de ambos exámenes alcancen o superen la nota 6 (seis) promocionarán la cursada. Aquellos que no obtuvieran la promoción de la misma deberán rendir un examen final. El mismo será oral e individual sobre los contenidos y bibliografía obligatoria señalados en el presente programa.

8.- CRONOGRAMA

Fecha	Unidad	Semana	TEÓRICO	PRÁCTICO
29/08	0	1	Presentación	
5/09	1.1	2	Paramio, Ludolfo (1993) “El programa de investigación del materialismo histórico”. En: Lamo de Espinosa, E. y Rodríguez Ibáñez, J.E. (comps.) <i>Problemas de teoría social contemporánea</i> , 551-590. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. (Hay versión electrónica disponible)	Miliband, Ralph (1991) “ <i>Análisis de clases</i> ”. En: Giddens, A. (comp). <i>La teoría social hoy</i> . México: Alianza Editorial.
12/09	1.1	3	Laclau, Ernesto (2000) <i>Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo</i> . Buenos Aires: Nueva Visión. Pp. 19 -99.	Laclau, Ernesto (2005) <i>La razón populista</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. 8.
19/09	1.2	4	Alvarez Sousa, Antonio (1996) “El constructivismo estructuralista. La teoría de las clases en Pierre Bourdieu”. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i> , N° 75.	Bourdieu, Pierre (1998) <i>Razones Prácticas</i> . Barcelona: Editorial Anagrama. Cap. 1: Espacio Social y Espacio Simbólico.
26/09	1.3	5	Tarrow, Sidney (1997) <i>El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política</i> . Madrid: Alianza. Selección. Jasper, James M (2012) ¿De la estructura a la acción? La teoría de los movimientos sociales después de los grandes paradigmas. <i>Sociológica</i> , año 27, número 75, enero-abril, pp. 7-48.	Jelin, Elizabeth (2002) La escala de la acción de los movimientos sociales. En: Elizabeth Jelin (Comp) Más allá de la nación: las escalas múltiples de los movimientos sociales. Buenos Aires: Del Zorzal.
3/10		7	1º EXAMEN PARCIAL	
10/10	2	8	Moreno, Hugo (2006) “ <i>Bourdieu, Foucault y el poder</i> ”. Revista Ibero Fórum. México. Otoño, núm. II, año I.	Bourdieu, Pierre (2007) <i>El sentido práctico</i> . Buenos Aires: Siglo XXI. Sección “Los modos de dominación”. (1º edición 1980).
17/10		9	RECUPERATORIO 1º PARCIAL	Página 13 de 14

24/10	2	10	Foucault, Michel (2000) <i>Vigilar y Castigar</i> . Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 139 -174. Foucault, Michel (1998) <i>Microfísica del Poder</i> . Buenos Aires: La piqueta. Punto 6. Pp. 111 -118.	Práctica Profesional: consigna y trabajo con ejemplos.
31/10	3	11	Alfie Cohen, M., & Méndez B., L. (2000) La sociedad del riesgo: amenaza y promesa. <i>Sociológica</i> , 15 (43), 173-201.	Beck Ulrich (2016) Teoría de la sociedad del riesgo reformulada. <i>Polis</i> , N° 97, paginas 171-196.
7/11	3	12	Andrade Carreño Alfredo (2015) Los postulados fundamentales de la teoría de la modernidad reflexiva de Anthony Giddens. <i>Acta Sociológica</i> Num. 67, Mayo-Agosto, pp. 87-110.	Giddens, Anthony (1995) <i>Modernidad e identidad del yo</i> . Barcelona: Ediciones Península.
14/11	3	14	Luis Arenas (2011) Zygmunt Bauman: Paisajes de la modernidad líquida. <i>Δαίμων</i> . Revista Internacional de Filosofía, n° 54, 111-124.	Bauman, Zigmunt (2000) <i>Modernidad líquida</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Prologo.
21/11		15	CONSIGNAS 2º EXAMEN PARCIAL	
28/11		16	CIERRE DE PRÁCTICA PROFESIONAL	
5/12		17	RECUPERATORIO 2º EXAMEN PARCIAL	