



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN SOCIOLOGIA**

Asignatura:

Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales - 2023

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Profesora adjunta: Mg. Belén Capitán

Ayudante Graduado: Prof. Cristian Darouiche

AÑO:	2023
------	------

1- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales
--------	--

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado X
Post-Grado

Área curricular a la que pertenece	Práctica profesional y formación docente
------------------------------------	--

Departamento	Sociología
--------------	------------

Carrera/s	Profesorado en Sociología
-----------	---------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	5 año
--	-------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios

Total	288
Semanal	18

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
4	4	

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes Dos		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas
	1	1	2	2

1- COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Nº	Nombre y Apellido
1.	Belén Capitán
2.	Cristian Darouiche

Nº	Cargo	Dedicación						Carácter				Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A s	Adj	JT P	A1	A 2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia Frente a curso	Investig.
1.			X							X					4	16
2.					X						X			4	4	

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Se espera que la asignatura logre:

- Propiciar los conocimientos que sustentan la actividad docente de la enseñanza de la Sociología como Ciencia Social
- Brindar herramientas para reflexionar sobre las enseñanzas de la Sociología en la Escuela y el lugar que ocupa en el Diseño Curricular
- Propiciar el análisis sobre la influencia de la biografía escolar en la praxis docente
- Propiciar espacios de reflexión sobre diferentes ámbitos educativos y su influencia en la práctica docente
- Favorecer la construcción de una mirada crítica y autorreflexiva del perfil profesional de les estudiantes- practicantes
- Brindar herramientas para el desarrollo de proyectos pedagógicos articulados con otros espacios curriculares del área
- Orientar a les estudiantes en el diseño y elaboración de la planificación teniendo en cuenta, la ESI, la Educación Ambiental y las NTICs
- Orientar la práctica docente propiciando una mirada reflexiva de la praxis.

Se espera que les estudiantes sean capaces de:

- Conformar una visión actualizada de los conocimientos que sustentan la actividad docente en la enseñanza de la Sociología como Ciencia Social
- Reflexionar acerca de la construcción de su perfil docente, los conocimientos pedagógicos y didácticos requeridos para desempeñarse en forma adecuada.
- Organizar, diseñar, planificar, dirigir, ejecutar, y evaluar programas de cursos específicos, aplicables al nivel secundario y superior de enseñanza, y a los diferentes grupos etarios de los mencionados niveles, en el área de Ciencias Sociales.
- Reconocer la naturaleza y problemas propios de los distintos ámbitos educativos, a fin de desempeñarse adecuadamente en cada uno de ellos.
- Reflexionar sobre el modo en que la propia biografía escolar influye en las planificaciones
- Planificar a partir de la utilización de diferentes estrategias didácticas teniendo en cuenta los ejes transversales actuales.
- Comprender y asumir la responsabilidad académica y política que significa iniciarse en la docencia.
- Conocer e integrarse a la dinámica de las instituciones escolares donde realizarán sus prácticas.
- Poner en práctica una propuesta de intervención que vincule la formación disciplinaria con el contexto educativo y curso asignado.
- Reflexionar sobre su propia práctica y autoevaluar la misma

2. ENUNCIACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

UNIDAD 1. La sociología en la Escuela

- 1.1 Supuestos epistemológicos que subyacen en los modelos de enseñanza predominantes en el campo de la sociología y de las ciencias sociales
- 1.2 ¿Por qué y para qué enseñar Sociología en la escuela secundaria y cuáles son las miradas que aporta la disciplina a la hora de enseñar otras ciencias sociales?
- 1.3 La especificidad del conocimiento y el hacer sociológicos.
- 1.4 Obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos.

UNIDAD 2. El impacto de la biografía escolar y la cultura escolar en la enseñanza de la sociología

- 2.1 Docentes y estudiantes: el doble rol de los residentes de las Prácticas de la enseñanza.
- 2.2 La impronta de la biografía escolar en la tarea docente y la revisión de las huellas de la escolarización en la subjetividad de los docentes-practicantes.
- 2.3 Miradas sociológicas sobre la escuela. Cultura escolar y sujetos escolarizados.

UNIDAD 3. Análisis de documentos curriculares. Incumbencias del profesorado en Sociología

- 3.1 El Diseño Curricular de Sociología para la Provincia de Buenos Aires en el contexto del Estado argentino del Siglo XXI.
- 3.2 Objetivos y “misiones” de la sociología en el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires.
- 3.3 Las incumbencias del profesorado en Sociología. Sociología en el marco de la política educativa y profesores/as de sociología en materias habilitadas
- 3.4 Otros diseños curriculares de la Provincia de Buenos Aires en perspectiva sociológica
- 3.5 El diseño curricular en el aula: entre la política educativa y las propuestas situadas
- 3.6 Los contenidos transversales: ESI, Educación ambiental y Ntcs

UNIDAD 4. La Planificación. Estrategias de enseñanza, recursos didácticos y Evaluación

- 4.1 Distintas estrategias de enseñanza. Les estudiantes como sujetos de derecho. Relación entre estrategias y actividades didácticas. Tipos y estructuras de actividades didácticas: secuenciación y coherencia con los objetivos y contenidos. Métodos expositivos, interactivos, de aprendizaje individual.
- 4.2 Los componentes de la planificación. Distintas formas de planificar: planificación anual, secuencia didáctica, plan de clases, APB
- 4.3 La evaluación de los aprendizajes

UNIDAD 5: Normativas de la tarea docente

- 5.1 El estatuto del docente
- 5.2 Reglamento general de instituciones educativa

3. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria:

- Acevedo Díaz, A. (1994). Los futuros profesores de enseñanza secundaria ante la sociología y la epistemología de las ciencias sociales. Un enfoque CTS. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, número 19. Pp. 111-125.
- Aisenberg, B. (1994). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? En *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, número 3. Pp. 1-28.
- Bachmann, Berenguer, López, Parrado y Zibecchi (2005). *Aportes para una Didáctica de la Sociología*. Ponencia en las Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA.
- Camilloni, A. (S/F). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. S/D.
- Pipkin, D. (2009). El pensamiento social como propósito de la enseñanza de las ciencias sociales. En Pipkin, D. (coord.) *Pensar lo social*.
- Pipkin, D. y Sofía, P. (2004). La formación del pensamiento social en la escuela media: factores que facilitan y obstaculizan su enseñanza. En Pipkin, D., Sofía, P. y Stechina, M. (2007) *La enseñanza de la sociología: nuevos paradigmas, nuevas estrategias didácticas*. Ponenciapresentada en las VII Jornadas de sociología. Buenos Aires, UBA.

Bibliografía optativa:

- Adorno, T. (1998). La educación después de Auschwitz. En *Educación para la emancipación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Giroux, H. (1994). Hacia una pedagogía del pensamiento crítico en *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós.
- Bachmann, Berenguer, López, Parrado y Zibecchi (2005). *Aportes para una Didáctica de la Sociología*. Ponencia en las Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA.
Buenos Aires: La crujía. Pp. 15-44.
- Davini, M. C. (2015). La Didáctica y práctica docente. En Davini, M.C. *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Dhand, H. (1994). Critical Thinking: Research Perspective for Social Studies Teachers. En *Canadian Social Studies*, volumen 28, número 4.
- Gómez Redondo, S. y Coca, J. (2018). Bases epistemológicas y ontológicas de una didáctica integradora. En *Teoría educativa*, número 30. Pp. Pages, Joan. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional*. Medellín: Universidad de Antioquia. Pp. 140-154.
- Pipkin, D. (2009). El pensamiento social como propósito de la enseñanza de las ciencias sociales. En Pipkin, D. (coord.) *Pensar lo social*.
- Pipkin, D. (2017). La formación de profesores: ¿una cuestión epistemológica? En *Perspectiva*, volumen 35, número 1. Pp. 33-48
- Pipkin, D., Sofía, P. y Stechina, M. (2007) *La enseñanza de la sociología: nuevos paradigmas, nuevas estrategias didácticas*. Ponencia presentada en las VII Jornadas de sociología. Buenos Aires, UBA.
- Porlán, Rafael (2002). *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Serie Fundamentos N° 4, Colección Investigación y Enseñanza, 6° ed, España.

Priestley, Maureen (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Trillas. (Selección).

Shulman, Lee (2005) Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de la nueva reforma. En *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, volumen 9, número 2

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

- Alliaud, A. (2002). Los residentes vuelven a la escuela. Cap. II. En: Davini, M. C. *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación en la docencia. En Alliaud, A. y Antelo, E. *Los gajes del oficio*.
- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. En *Revista Electrónica Educare*, volumen 19, número 2. Pp. 285-301. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Hooks Bell (2021) *Enseñar a transgredir*. Capitán Swing. Capítulo 3
- Molina, G. (2012): Construcciones de género en la escuela secundaria. En *Cuadernos de Educación*, año X, número 10. Pp. 1-15.
- Molinari, V. (2009). La enseñanza de la sociología en el nivel medio: una mirada desde los practicantes de sociología de la UNLP en *Cuestiones de Sociología* (5-6) en Memoria Académica.

Bibliografía optativa:

- Anijovich, R (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Augustowsky, G. (2001). Qué dicen las paredes. En *El monitor* Ministerio de Educación, año 2, número 4.
- De Certeau, M. (1990/2000). Valerse de: usos y prácticas. En *La invención de lo cotidiano. Artes de hacer* México: Universidad Iberoamericana.
- Vidal, D. (2007). Culturas escolares: entre la regulación y el cambio. En *Propuesta Educativa*, año 16, número 28.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995). Los sujetos de las prácticas (apartado “Ser practicantes”) en *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapeluz.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

- Actis, C. Et al (2018). Sociología y educación secundaria: reflexiones en torno a los contenidos del DC de sociología de la Prov. de Buenos Aires Ponencia presentada en las *X Jornadas de Sociología* UNLP.
- Diseño Curricular para la escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar
- Diseños curriculares de materias habilitadas para profesores/as de sociología: Sociología; Trabajo y ciudadanía; Política y ciudadanía; Salud y adolescencia; Problemática Social Contemporánea; Proyectos de investigación en ciencias sociales; Comunicación, cultura y sociedad; Comunicación y transformación sociocultural del Siglo XXI; Construcción de ciudadanía (todos disponibles en www.abc.gov.ar)
- Marco General de Política Curricular. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar
- Massip Sabater M y Castellví Mata J (2019) Poder y diversidad. Los aportes de la Interseccionalidad a la didáctica de las ciencias sociales. En CLIO. History and History teaching N 45 PP 139-154
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Ambiente Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Capítulo 4
- Morgade G y Fainsod P (2019) La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción. En Revista del Plan Fenix. Año 9, Nro 75. PP 66-75
- Pipkin, D. (coord.) (2009). El lugar de la sociología en el currículum. En *Pensar lo social*. Buenos Aires: La Crujía.
- Lopes Louro, G. (2019). Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”. En *Descentrada*, vol 3, núm 1. Doi <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

Bibliografía optativa:

- Eisner, E. (1998). *Cognición y currículum. Una visión nueva*. Buenos Aires: Amorrortu. disponible: <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/EISNER.pdf>
- Ley Nacional de Educación Ambiental
- Mahamud Angulo, K. y Engeroff, A.M. (2019). Las ciencias sociales y los manuales escolares: dependencia mutua y responsabilidad social. En
- Martín, José. F (1997). Sociología. En *Fuentes para la transformación curricular, Ciencias Sociales II*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Pagés, J. (1997). La Formación del pensamiento social. En Benejam, P. y J. Pagés (Coord.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Pp. 151-168.

- Pipkin, Diana (coord.) (2009). El pensamiento social: aportes desde la experiencia y la reflexión docente. En *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. Buenos Aires: La Crujía. Pp. 46-97.
- Romero Luis Alberto (coord) (2004). Los textos escolares y el sentido común. En *La idea de Nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 17-37.
- Zabalza, M. (1995). Contenidos en *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

- Siede, I. (2015). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (Coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 269-294.
- Sanjurjo, L. (2014). ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En Sanjurjo, L. y Trillo Alonso, F. *Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica*. Rosario. Homo Sapiens. Segunda parte. Pág. 91-155.
- Davini, M. C. (2008). *Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Camillioni, A. (2007). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo y El uso crítico de las imágenes” en *Estrategias de Enseñanza*, Aique Educación, Buenos Aires.
- Camilloni, A. (2013). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Camilloni, A. Anijovich, R. y otros *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 23-42.
- Gvirtz, S. y Plamidessi, M. (2000). Formas de evaluar. En *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 101-118.
- Pipkin, D. y Gómez, J. (2015). La evaluación potencia el aprendizaje. Análisis de la experiencia en la materia ‘Práctica de la Enseñanza’ del Profesorado de Sociología”. Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria, UBA.

Bibliografía optativa:

- Porlán, R. (2002). *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Serie Fundamentos N° 4, Colección Investigación y Enseñanza, 6° ed, España.
- Cols, E. (2004). Programación de la enseñanza; ficha de cátedra Didáctica 1 Facultad de Filosofía y Letras UBA; disponible en <http://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Cols-Programacion-de-la-ense%C3%B1anza.pdf>
- García E. y García F. (1993). ¿Por qué investigar en el aula? en *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla: Díada.
- Monereo, C. (coord.) (1997). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son, cómo se enmarcan en el currículum? en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Chadwick, C. y Rivera, R. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? en Camilloni, A. y otrxs *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Quinquer, D. (1997). La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales. En Benejam, P. y J. Pagés (Coord) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria

Ley 10579 Estatuto del Docente Cap. 1 al 10

Dirección General de Cultura y Educación (2012) Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires pp 13-20

Bibliografía optativa

Ley 10579 Estatuto del Docente Cap 1 al 10

Dirección General de Cultura y Educación (2012) Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires pp 13-20

3.DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La cátedra tendrá dos modalidades de trabajo complementarias en los dos cuatrimestres de cursada.

Durante el primer cuatrimestre se trabajará en dos espacios de teóricos y prácticos semanales, de dos horas cada uno, **obligatorios**. Complementariamente se requerirá semanalmente la participación de los estudiantes en actividades en el aula de la asignatura. Asimismo, se trabajarán prácticos que orienten a una planificación de la enseñanza de manera reflexiva y que servirá como ejercicio para realizar la práctica docente en el segundo cuatrimestre.

Durante el segundo cuatrimestre se realizarán observaciones y prácticas en Escuelas de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, en Escuelas Privadas Laicas y Confesionales, en Escuelas para Adultos Municipales y en el Colegio de la UNMdP, de acuerdo al reglamento vigente. Se prevé un periodo de observación de 3 (**tres**) **semanas** y a partir del mismo la planificación **de 7 (siete) semanas de clases**. En paralelo, se sostendrán encuentros individuales y/o grupales de carácter obligatorio. Cabe destacar que estos últimos dependen del

4.CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

FECHA	TEORICOS	FECHA	PRACTICOS
20/03	Clase de presentación Pipkin, D. (2009). El pensamiento social como propósito de la enseñanza de las ciencias sociales. En Pipkin, D. (coord.) Pensar lo social. Pipkin, D. y Sofía, P. (2004). La formación del pensamiento social en la escuela media: factores que facilitan y obstaculizan su enseñanza. En Pipkin, D., Sofía, P. y Stechina, M. (2007) La enseñanza de la sociología: nuevos paradigmas, nuevas estrategias didácticas. Ponencia presentada en las VII Jornadas de sociología. Buenos Aires, UBA.	22/03	
27/03	Acevedo Díaz, A. (1994). Los futuros profesores de enseñanza secundaria ante la sociología y la epistemología de las ciencias sociales. Un enfoque CTS. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, número 19. Pp. 111-125.	29/03	Aisenberg, B. (1994). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? En Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, número 3. Pp. 1-28.

	Bachmann, Berenguer, López, Parrado y Zibecchi (2005). Aportes para una Didáctica de la Sociología. Ponencia en las Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA.		Camilloni, A. (S/F). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales.
03/04	<p>Alliaud, A. (2002). Los residentes vuelven a la escuela. Cap. II. En: Davini, M. C. <i>De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar</i>.</p> <p>Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación en la docencia. En Alliaud, A. y Antelo, E. <i>Los gajes del oficio</i>.</p> <p>Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. En <i>Revista Electrónica Educare</i>, volumen 19, número 2. Pp. 285-301. doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16</p> <p>Molinari, V. (2009). La enseñanza de la sociología en el nivel medio: una mirada desde los practicantes de sociología de la UNLP en <i>Cuestiones de Sociología</i> (56) en Memoria Académica.</p>	05/04	<p>Hook Bell (2021) Enseñar a transgredir. Capitán Swing. Capítulo 3</p> <p>Molina, G. (2012): Construcciones de género en la escuela secundaria. En Cuadernos de Educación, año X, número 10. Pp. 1-15.</p>
10/04	Primer Parcial	12/04	
17/04	<p>Diseño Curricular para la escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar</p> <p>Diseños curriculares de materias habilitadas para profesores/as de sociología: Sociología; Trabajo y ciudadanía; Política y ciudadanía; Salud y adolescencia; Problemática Social Contemporánea; Proyectos de investigación en ciencias sociales; Comunicación, cultura y sociedad; Comunicación y transformación sociocultural del Siglo XXI; Construcción de ciudadanía (todos disponibles en www.abc.gov.ar)</p> <p>Marco General de Política Curricular. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar</p>	19/04	<p>Pipkin, D. (coord.) (2009). El lugar de la sociología en el currículum. En Pensar lo social. Buenos Aires: La Crujía.</p> <p>Actis, C. Et al (2018). Sociología y educación secundaria: reflexiones en torno a los contenidos del DC de sociología de la Prov. de Buenos Aires Ponencia presentada en las X Jornadas de Sociología UNLP</p>
24/04	Recuperatorio primer parcial	26/04	
01/05	FERIADO	03/05	Massip Sabater M y Castellví Mata J (2019) Poder y

			<p>diversidad. Los aportes de la Interseccionalidad a la didáctica de las ciencias sociales. En CLIO. History and History teaching N 45 PP 139-154</p> <p>Morgade G y Fainsod P (2019) la educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción. En Revista del Plan Fenix. Año 9, Nro 75. PP 66-75</p> <p>Lopes Louro, G. (2019). Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”. En Descentrada, vol 3, núm 1. Doi https://doi.org/10.24215/25457284e065</p>
08/05	<p>Diseño Curricular para la escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar</p> <p>Diseños curriculares de materias habilitadas para profesores/as de sociología: Sociología; Trabajo y ciudadanía; Política y ciudadanía; Salud y adolescencia; Problemática Social Contemporánea; Proyectos de investigación en ciencias sociales; Comunicación, cultura y sociedad; Comunicación y transformación sociocultural del Siglo XXI; Construcción de ciudadanía (todos disponibles en www.abc.gov.ar)</p> <p>Marco General de Política Curricular. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar</p>	10/05	Ministerio de Educación de la Nación (2021) Ambiente Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Capítulo 4
15/05	<p>Siede, I. (2015). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (Coord.) <i>Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza</i>. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 269-294.</p> <p>Sanjurjo, L. (2014). ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En Sanjurjo, L. y Trillo Alonso, F. <i>Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica</i>. Rosario. Homo Sapiens. Segunda parte. Pág. 91-155.</p> <p>Davini, M. C. (2008). <i>Método de enseñanza. Didáctica general</i></p>	17/05	Ejercicios de planificación

	<p><i>para maestros y profesores</i>. Buenos Aires: Santillana.</p> <p>Camillioni, A. (2007). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) <i>Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas</i>. Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.</p> <p>Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo y El uso crítico de las imágenes” en <i>Estrategias de Enseñanza</i>, Aique Educación, Buenos Aires.</p> <p>Camilloni, A. (2013). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Camilloni, A. Anijovich, R. y otros <i>La evaluación significativa</i>. Buenos Aires: Paidós. Pp. 23-42.</p> <p>Gvirtz, S. y Plamidessi, M. (2000). Formas de evaluar. En <i>El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza</i>. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). <i>La evaluación como oportunidad</i>. Buenos Aires: Paidós. Pp. 101-118.</p> <p>Pipkin, D. y Gómez, J. (2015). La evaluación potencia el aprendizaje. Análisis de la experiencia en la materia ‘Práctica de la Enseñanza’ del Profesorado de Sociología”. Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria, UBA.</p>		
22/05	<p>Siede, I. (2015). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (Coord.) <i>Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza</i>. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 269-294.</p> <p>Sanjurjo, L. (2014). ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En Sanjurjo, L. y Trillo Alonso, F. <i>Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica</i>. Rosario. Homo Sapiens. Segunda</p>	24/05	Ejercicios de planificación

	<p>parte. Pág. 91-155.</p> <p>Davini, M. C. (2008). Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.</p> <p>Camillioni, A. (2007). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.</p> <p>Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo y El uso crítico de las imágenes” en Estrategias de Enseñanza, Aique Educación, Buenos Aires.</p> <p>Camillioni, A. (2013). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Camillioni, A. Anijovich, R. y otros La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. Pp. 23-42.</p> <p>Gvirtz, S. y Plamidessi, M. (2000). Formas de evaluar. En El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Pp. 101-118.</p> <p>Pipkin, D. y Gómez, J. (2015). La evaluación potencia el aprendizaje. Análisis de la experiencia en la materia ‘Práctica de la Enseñanza’ del Profesorado de Sociología”. Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria, UBA.</p>		
29/05	<p>Siede, I. (2015). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (Coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 269-294.</p> <p>Sanjurjo, L. (2014). ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En Sanjurjo, L. y Trillo Alonso, F. Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica. Rosario. Homo Sapiens. Segunda parte. Pág. 91-155.</p> <p>Davini, M. C. (2008). Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.</p>	31/05	Ejercicios de planificación

	<p>Camillioni, A. (2007). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.</p> <p>Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo y El uso crítico de las imágenes” en Estrategias de Enseñanza, Aique Educación, Buenos Aires.</p> <p>Camillioni, A. (2013). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Camillioni, A. Anijovich, R. y otros La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. Pp. 23-42.</p> <p>Gvirtz, S. y Plamidessi, M. (2000). Formas de evaluar. En El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Pp. 101-118.</p> <p>Pipkin, D. y Gómez, J. (2015). La evaluación potencia el aprendizaje. Análisis de la experiencia en la materia ‘Práctica de la Enseñanza’ del Profesorado de Sociología”. Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria, UBA.</p>		
05/06	<p>Siede, I. (2015). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (Coord.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 269-294.</p> <p>Sanjurjo, L. (2014). ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En Sanjurjo, L. y Trillo Alonso, F. Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica. Rosario. Homo Sapiens. Segunda parte. Pág. 91-155.</p> <p>Davini, M. C. (2008). Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.</p> <p>Camillioni, A. (2007). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas.</p>	07/06	Trabajo práctico obligatorio

	<p>Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.</p> <p>Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo y El uso crítico de las imágenes” en Estrategias de Enseñanza, Aique Educación, Buenos Aires.</p> <p>Camilloni, A. (2013). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Camilloni, A. Anijovich, R. y otros La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. Pp. 23-42.</p> <p>Gvirtz, S. y Plamidessi, M. (2000). Formas de evaluar. En El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Pp. 101-118.</p> <p>Pipkin, D. y Gómez, J. (2015). La evaluación potencia el aprendizaje. Análisis de la experiencia en la materia ‘Práctica de la Enseñanza’ del Profesorado de Sociología”. Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria, UBA.</p>		
12/06	2 do parcial	14/06	
19/06	FERIADO	21/06	
26/06	Recuperatorio 2do parcial	28/06	
03/07	Estatuto y reglamento	05/07	Estatuto y reglamento
14/08	Diagramación de prácticas		
20/11	Entrega del Informe		
27/11	Socialización de los informes		

5. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

MODALIDADES	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Trabajo de campo (observaciones)	X
4. Estudio de casos	X

5. Sesiones de aprendizaje individual	X
6. Tutorías	X

6.EVALUACIÓN

Para aprobar el primer cuatrimestre se requerirá el 75% de asistencia a las clases prácticas y teóricas, la aprobación de una propuesta de clase y aprobación de dos exámenes parciales con un mínimo de 4 puntos. El primero de ellos será de modalidad presencial y el segundo de modalidad domiciliaria, con pre entregas.

Para aprobar el segundo cuatrimestre se requiere: aprobación de las prácticas de residencia, haber realizado 3 (tres) semanas de observaciones en el curso donde realizará su experiencia y un mínimo de 20 (veinte) horas de clase sucesivas en el curso a cargo, esto equivale a 7 semanas.

Cada estudiante podrá comenzar el periodo de prácticas si cumple con la OCA 1608/03 indefectiblemente. En este periodo debe cumplir con el 100% de asistencia a sus clases, ser puntual, respetar las pautas de convivencia del establecimiento al que concurre y presentar la planificación y si quisiera modificar el plan aprobado previamente, al menos dos semanas antes de comenzar sus prácticas.

Durante el segundo cuatrimestre, concurrir a los encuentros organizados por la cátedra. Los mismos quedarán a criterio del equipo docente en función al desarrollo de prácticas de cada estudiante. Allí les estudiantes y les docentes que han supervisado las distintas actividades intercambiarán sobre las experiencias llevadas a cabo y se irán realizando evaluaciones parciales acerca de sus propias prácticas.

La nota numérica de aprobación de las prácticas será de un mínimo de 6 (seis) puntos. Culminada la residencia, el estudiante/practicante deberá presentar un informe final que consistirá en la exposición escrita de lo realizado durante sus prácticas y su posterior socialización e intercambio de vivencias con sus compañeros y docentes.

Una vez finalizadas las instancias de evaluación (Trabajo practico obligatorio, parciales, practicas -observaciones y clases- e informe) el estudiante estará en condiciones de presentarse a la mesa de examen correspondiente donde se pasará la nota definitiva en actas, que resultará de considerar el desempeño de la totalidad de las actividades realizadas.

Aclaración: Las prácticas **pueden ser interrumpidas** ante el incumplimiento de las obligaciones detalladas arriba, por fallas graves en el dominio de los contenidos mínimos sobre el tema por parte del practicante o frente a situaciones que produzcan perjuicios o daños a les estudiantes bajo su responsabilidad. El estudiante que desaprobe las prácticas, deberá recurrar la asignatura.

7. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS/LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.

La Profesora Adjunta estará a cargo del dictado de dos comisiones de teóricas. Será la responsable de la elaboración del programa de contenidos, la organización general de la cursada, la gestión del material bibliográfico y la evaluación de les estudiantes en los exámenes parciales y finales. El Ayudante Graduado estará a cargo del dictado de dos comisiones prácticas. Se ocupará de la planificación de los trabajos prácticos, la redacción de guías a utilizar por les estudiantes, además de participar en la supervisión general y evaluación del desarrollo de los trabajos requeridos durante la cursada.

Ambos integrantes del equipo de cátedra compartirán las tareas de seguimiento de la Práctica Docente durante los dos cuatrimestres, su supervisión y acompañamiento, la gestión de autorizaciones para realizar trabajos de campo en instituciones educativas y de los Seguros de Vida de los estudiantes para realizar observaciones y prácticas, la tutoría de estudiantes semanalmente y el seguimiento de la Práctica Docente.