



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

AÑO: 2022

1. Datos de la asignatura

Nombre METODOLOGÍA CUALITATIVA I

Código S15

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria x

Optativa

Nivel (Marque con una X)

Grado x

Post-Grado

Área curricular a la que pertenece METODOLOGÍA

Departamento SOCIOLOGÍA

Carrera/s SOCIOLOGÍA

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 3er. Año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total 96

Semanal 6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas 2 Prácticas 2 Teórico - prácticas 2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
35	2	2	2	2	2

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

2. Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Victoria Salvia	Mg. en Investigación en Ciencias Sociales / Doctoranda en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires)
2	Agustina Cepeda	Prof. y Lic. en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata y Doctoranda en Ciencias Sociales (Programa de Doctorado IDES y UN General Sarmiento)
3	Natacha Mateo	Lic. en Sociología
4	Julieta Ressaia	Lic. en Sociología

Nº	Cargo						Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Investig.	Ext.	Gest.
1			X						X			X			4	20	20	
2				X						X		X			4	10	10	
3					X										4			
4					X										4			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3. Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

El objetivo del programa general de la materia es brindar a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas para poder proponer y desarrollar una investigación en Sociología desde una perspectiva cualitativa. Asimismo, es objetivo del programa de prácticos, lograr que los alumnos adquieran capacidades para analizar críticamente trabajos de investigación y desarrollar un proceso de diseño de investigación.

Para ello, la materia se propone:

- Conocer la historia y el desarrollo de la metodología cualitativa profundizando el paradigma cualitativo y diversas perspectivas de investigación.
- Reflexionar acerca del papel de la teoría en la investigación y el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes y objetivos y la estrategia metodológica.
- Reconocer diferentes enfoques teórico-metodológicos dentro de la perspectiva cualitativa de investigación.
- Adquirir herramientas y experiencia en la tarea de elaboración de diseños y en la aplicación de diferentes métodos de indagación empírica.
- Comprender las principales potencialidades/ posibilidades y limitaciones de las diferentes técnicas de producción de datos en el marco de investigaciones cualitativas.
- Adquirir herramientas para el análisis crítico de investigaciones empíricas cualitativas.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

I) El campo de la investigación cualitativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos fundamentales de los diversos paradigmas. Métodos, estrategias y prácticas.

- Características de la investigación social como un modo de conocimiento de la realidad.
- Características de la investigación cualitativa: heterogeneidad y enfrentamientos. Distintos estilos de investigación cualitativa.
- Supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos del paradigma cualitativo de investigación social.
- El debate cualitativo vs cuantitativo. Propuestas de superación.
- Objetividad y objetivación en investigación cualitativa.

II) La Investigación Cualitativa como proceso y la noción de diseño de investigación.

- Diseño de investigación flexible.
- La teoría en la investigación social.
- La elaboración del enfoque conceptual como un proceso dinámico. La construcción del problema de investigación, los objetivos y la estrategia metodológica.
- Evaluación, responsabilidad y reflexividad en investigación cualitativa. La ética en la investigación social.
- El Proyecto de investigación.

III) Vinculación entre conceptos y perspectivas metodológicas en las principales tradiciones teóricas de la investigación cualitativa:

- Principales conceptos y orientaciones metodológicas del Interaccionismo Simbólico, el Enfoque Dramatúrgico, la Antropología simbólica.



- La práctica de la investigación empírica para cada una de las perspectivas teórico – metodológica.
- IV) Métodos y técnicas de la investigación cualitativa.
- La entrevista como forma de conocimiento y como contrato comunicativo. Tipos de entrevistas. La entrevista en profundidad. Teoría fundamentada y uso de la entrevista.
- La observación científica. Observación participante.
- El enfoque etnográfico: trabajo de campo, observación participante y entrevista etnográfica.
- Historia de Vida y método Biográfico.
- Perspectiva multimétodo y complementariedad metodológica.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Básica

- Archenti, N y J.I. Piovani, (2007) Los debates metodológicos contemporáneos, coord. Marradi, A; N. Archenti y J. Piovani: Metodología de las Ciencias Sociales, Bs As. Emecé.
- Auyero (2002), *El Santiagueñazo. (Argentina 1993) Historia de la protesta social*. Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales, vol. 8, n° 1 (ene-abr.).
- Balderas Gutiérrez, I. (2014), Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N°6. Año 3. Oct. 2013 - Marzo 2014. Argentina. ISSN: 1853-6190.
- Becker, H. (1971), Los extraños, Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo.
- Bertaux, D. (1980), El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. Traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de "L'approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités", publicado en Cahiers Internationaux de Sociologie, Vol. LXIX, París.
- Blumer, H. (1982), Capítulo I. El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método, Barcelona, Hora.
- Bourdieu, P. (1999) Comprendre, en: *La miseria del mundo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Pp.527-543 (primera edición en francés: 1993).
- Bourdieu, P. (2005) Una duda radical. En Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

- De la Cuesta Benjumca. (2015). La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla texto contexto enferm. Florianópolis. jul-set: 24(3): 883-90.
- Escobar, J. Y F. Bonilla, (2009). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol. 9 No. 1.
- Farinetti, Marina (2005) "Violencia y risa contra la política en el Santiagueño" en Naishat, Francisco; Federico, Schuster; Gabriel, Nardacchione (comp.) Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea, Buenos Aires, Prometeo.
- Freidin, B y G. Najmias (2009). *Manejando la flexibilidad del diseño cualitativo. Ejemplos desde la práctica de la investigación*. XXVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.
- Geertz (1987). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura y Juego profundo, Notas sobre la rifa de gallo en Bali. en la interpretación de las culturas, Gedisa, México
- Guber, R. (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Capítulo 8.2, Capítulo 13, Capítulo 14, Buenos Aires, Paidós.
- Guber, R. (2011), Capítulo 4. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Siglo XXI.
- James, D. (2004) Doña María. Historias de vida, memoria e identidad política. Buenos Aires: Cuadernos Argentinos Manantial. Selección.
- Jick, T., "Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en acción" en Administrative Science Quarterly. N° 24, pag.602 a 611. Dic. 1979.
- Kvale, S.(1996) Interviews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing. London: Sage Publications. Capítulo 7.
- Komblit, A. L. (2007). Capítulo 1: Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodología cualitativa. En Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos. Pp. 9-33.
- Longo ME (2011a). *Anexo. Entrevista en profundidad, Guía de entrevista*. En: Tesis Trayectorias laborales de jóvenes en argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la zona norte del gran buenos aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias.
- Longo ME. (2011). *Heterogeneidad de trayectorias laborales y temporalidades juveniles*. Cuestiones de sociología no7 . ISSN 2346-8904. <http://www.cuestionessociologia.falce.unlp.edu.ar>
- Marradi, A; N. Archenti y JI. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. (Cap. 10, 12), Buenos Aires, Cengage.
- Maxwell, J. A. (1996), Qualitative Research Design. A Interactive Approach; Thousand Oaks, SAGE. Documento de Cátedra de la Asignatura Metodología y Técnicas de la Investigación Social. Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Cátedra a cargo de la Dra. Ruth Sauti
- Mecia (2005); "El teatro que no representa. Una resella tardía con algunas representaciones actuales de La presentación de la persona en la vida cotidiana de Erving Goffman". Revista Argentina de Sociología, 1-7.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- Mendizábal, N. (2006). *Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa*. en: Vasilachis de Gialdino, I (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. Gedisa.
- Meo A. y Navarro, A. (2009). La voz de los otros. El uso de la entrevista en investigación social. Capítulo 2. 3 y 5. Buenos Aires. Omicron.
- Otero, M.P. y A. Otamendi (2007) "Valoraciones sobre seguridad y tenencia de armas de fuego en Buenos Aires: un estudio con grupos focales", en R.. Sautu (compiladora) *Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Buenos Aires: Lumen.
- Piovani, J.I. et. al. (2008) *Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología*. Cohen, N y J.I. Piovani comp: en *La Metodología de la Investigación en debate*. La Plata. Eudeba.
- Regin, R.
- Rockwell, E. (2001), *Reflexiones sobre el trabajo etnográfico*, en *La escuela cotidiana*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- Sautu, R. et al. (2010). *Manual de metodología*. Capítulo 1. Capítulo 3. Anexo I. Buenos Aires. Prometeo.
- Sautu, R. (2003), *Introducción y Capítulo I: Formulación de los objetivos de investigación*. En *Todo es Teoría: Objetivos y Métodos de Investigación*, Buenos Aires, Lumen.
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1986), *Ir hacia la gente*. En *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós
- Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Editorial Síntesis.
- Wacquant, Loic (2004) *Contra las cuerdas. Cuaderno de un aprendiz de boxeador*, Buenos Aires, Alianza Editorial.
- Whyte, W. (1971), *La sociedad de las esquinas*. Extracto "Sobre la evolución de la sociedad de las esquinas". Mexico, Editorial Diana.

Complementaria

- Bertaux, D. *Los relatos de vida en el análisis social*. En Aceves, J. (comp.). *Historia Oral*, México: Antol. Contemporánea, 1993.
- Denzin, N. y Y. Lincoln (2011) *Introducción General. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica*. En: Denzin, N. y Y. Lincoln (2011) (comp.). *El campo de la investigación cualitativa*. México, Gedisa.
- Guba, G. & Y. Lincoln (2002); *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En C. Denman y J. Haro (comp.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México: El Colegio de Sonora.
- Marradi, A; N. Archenti y JI. (2010), *Metodología de las Ciencias Sociales*. (Cap. 5), Buenos Aires, Cengage.
- Piovani, J.I. et. al. (2008) *Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología*. Cohen, N y J.I. Piovani comp: en *La Metodología de la Investigación en debate*. La Plata. Eudeba.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

- Sautu, R. (2003). Todo es Teoría. Cap. Capítulo 3. Buenos Aires: Lumiere. Valles, M.: Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, 1997. Cap. 8: *Técnicas de conversación, narración (III): Los grupos de discusión y otras técnicas afines*.
- Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005) Manual de Metodología. Buenos Aires: Claseso.
- Sautu, R.; Dalle, P. y Maidana, V. (2007) "El significado de la democracia entre personas de clase trabajadora del área metropolitana de Buenos Aires", en Sautu, R.. (Compiladora) Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas. Buenos Aires: Lumiere.
- Scribano, A (2008). *El proceso de investigación social cualitativa*. Introducción y Capítulo 1. Buenos Aires, Prometeo.
- Taylor, S. y Bogdan, R., (1986), Cap. 4: La entrevista en profundidad. Introducción a los Métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires: Paidós
- Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Editorial Síntesis.
- VERD, JOAN M., LÓPEZ, PEDRO, La eficiencia teórica y metodológica de los diseños multimétodo. EMPÍRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales [en línea] 2008, (julio-Diciembre) : Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124024001> ISSN 1139-5737
- Wainerman, C. (1997) "Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales", en Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere.
- Willis, P. (1977), Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid. Ediciones AKAL.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El principio fundamental que sostiene la forma de trabajo propuesta es que el aprendizaje metodológico implica una necesaria combinación de teoría y práctica. La búsqueda fundamental es que los estudiantes adquieran nociones básicas sobre el quehacer de la investigación, pero también que desarrollen una perspectiva crítica y formada con respecto a las investigaciones desarrolladas en el campo de las Ciencias Sociales. En los teóricos se presentan cada uno de los ejes temáticos de la materia, buscando ejemplificar a partir de investigaciones que corresponden al material bibliográfico. En la selección de ese trabajo se contempla que la investigación trate la temática teórica en discusión y/o la estrategia metodológica. Los alumnos deben trabajar con anterioridad ese material para discutir su estructura lógica junto con el docente a cargo. Por otra parte en los prácticos se ejercitará el análisis críticos de investigaciones donde deben poner en juego los saberes adquiridos en la instancia de teórico. El objetivo de la actividad es profundizar en cada uno de los componentes del diseño de las investigaciones seleccionadas y analizar la relación entre objetivos, teoría y estrategia metodológica.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Al mismo tiempo, en los prácticos y teóricos prácticos se guiarán actividades prácticas pautadas, que permitan trabajar sobre algunas de las fases del diseño de la investigación cualitativa, el objetivo final es el desarrollo de un Pre Proyecto de investigación. También en Teóricos Prácticos y en Prácticos se trabajarán estrategias metodológicas cualitativas (entrevistas y observaciones) a partir de ejercicios prácticos pautados en clase.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

CLASE	TEÓRICO	TEÓRICO PRÁCTICO	PRÁCTICO
1	Presentación de la materia. UNIDAD I		
2	UNIDAD I	Presentación Trabajo Práctico Aplicado.	Análisis de investigación Crítico de
3	UNIDAD I y II	Construcción de marco teórico y Estado de la cuestión	Análisis de investigación Crítico de
4	UNIDAD II	Construcción de marco teórico y Estado de la cuestión	Análisis de investigación Crítico de
5	UNIDAD II	Redacción de objetivos, marco teórico y abordaje metodológico.	Análisis de investigación Crítico de
6	UNIDAD II	Reflexividad y trabajo de campo	Análisis de investigación Crítico de
7	1er PARCIAL		
8	UNIDAD III y IV	Entrega preliminar definición del problema, estado de la cuestión y objetivos.	Análisis de investigación Crítico de
9	RECUPERATORIO 1er parcial	Entrevistas	Análisis de investigación Crítico de



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

10	Unidad III	Observaciones	Análisis investigación	Crítico	de
11	Unidad IV	Reflexividad y análisis en el trabajo de campo.	Análisis investigación	Crítico	de
12	Unidad IV	Revisión de observaciones realizadas. Consultas	Armado de exposiciones y ponencias en Ciencias Sociales		
13	2do PARCIAL	Revisar de pautas para presentar un proyecto y armado de exposiciones	Uso de software para metodología cualitativa		
14		ENTREGA Y EXPOSICIÓN DE TPA			
15	CIERRE RECUPERATORIO presencial 2do parcial				
16		RECUPERATORIO de TPA			

6. Procesos de intervención pedagógica.

El proceso de desarrollo e inmersión en la metodología de la investigación necesitará tanto en las instancias teóricas como en la práctica de un importante compromiso de lectura y cumplimiento de ejercicios prácticos por parte de los estudiantes.
A lo largo de la materia se implementan dos instancias pedagógicas:

Clases magistrales: El objetivo es desarrollar una temática sustantiva a partir de la bibliografía (teórica y empírica) nacional e internacional incluida en el programa y cronograma. Se orienta al estudiante en la lectura del material bibliográfico y también se sientan las bases para el desarrollo de las tareas prácticas a desarrollar en las otras instancias
Clases Teórico Prácticas: Se incluyen diversas investigaciones para enriquece lo trabajado en las clases magistrales. Se desarrollará un proceso de análisis crítico de dichas investigaciones. Para cada encuentro, los alumnos deben haber leído el material para poder intercambiar con el docente y poder éste resolver dudas.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Práctica de investigación: en la instancia de los prácticos los estudiantes, acompañados por el docente, participan del proceso completo de pensar y escribir un preguntas / objetivos de de investigación, elaborar el enfoque teórico y diseñar la estrategia metodológica. Todo este proceso se plasmará en un Pre Proyecto de Investigación. Por otra parte, se trabajará en ejercitaciones prácticas de estrategias cualitativas de recolección de dato, con fuerte énfasis en la actividad reflexiva de los estudiantes sobre dichos procesos.

7. Evaluación

La evaluación consta de dos notas que se desarrollan a partir de las siguientes instancias:

- a) **Parcial** presencial con instancia de Recuperatorio.
- b) **Parcial domiciliario** con instancia de Recuperatorio. Integra el Ejercicio de investigación.

Para la promoción:

Para Promocionar la materia es necesario tener un promedio de 6 (seis) entre las dos notas de evaluación. Deberán cumplir en tiempo las entregas para las clases teórico – prácticas.

Para acceder a condición de regular y pasar a instancia de final:

Deberán tener una nota superior a 4 entre las dos notas de evaluación. Deberán cumplir en tiempo las entregas para las clases teórico – prácticas.

La entrega de TP y la asistencia a prácticos, teóricos prácticos y teóricos deberán cumplimentar lo establecido en OCA N° 3752/16: Reglamento de cursada y aprobación.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las responsabilidades y tareas del adjunto son:

- dictado de las clases teóricas;
- confección del programa de la materia y su actualización bibliográfica;
- confección del cronograma de la materia;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- coordinar y guiar el proceso de los TP de los estudiantes;



- desarrollar y corregir las evaluaciones;
- participar de las evaluaciones finales;
- coordinar las reuniones de cátedras;
- coordinar actividades de actualización con los miembros de la cátedra;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades del JTP son:

- dictado de las clases teórico prácticas;
- supervisar el diseño de los prácticos y su relación con la temática dictada en la instancia teórica;
- confección y seguimiento trabajo de investigación;
- guiar el proceso de los TP de los estudiantes
- participar de las evaluaciones finales;
- supervisar a los adscriptos en su tarea docente.

Las responsabilidades y tareas de las ayudante son:

- dictado de las clases prácticas
- confección de guías de prácticos;
- coordinar y guiar el proceso de investigación de los alumnos;
- participar activamente de las reuniones de cátedra.

Victoria Salvia -