

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN SOCIOLOGIA

Asignatura:

Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales - 2022

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Profesor adjunto: Mg. Eduardo Luis Moggia
Ayudante Graduada.: Mg. Belén Capitán

AÑO: 2022

I- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza en Sociología y Ciencias Sociales

Código

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece Práctica profesional y formación docente

Departamento Sociología

Carrera/s Profesorado en Sociología

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 5 año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	288
Semanal	18

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes
	Dos



		Profesores	Auxiliares	Teóricas			
		1	1	Prácticas			

2- COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Nº	Nombre y Apellido
1.	Eduardo Luis Moggiá
2.	Belén Capitán

Nº	Cargo	Adj	Al	A2	A Bec	E P	S	Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)		
	T							Reg.	Int.	Docencia Investig.

	A	JT P					Frente a curso
1.	X			X		X	4 / 10
2.		X			X	X	4 / 10

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

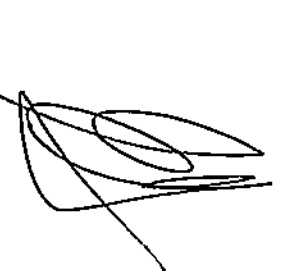
Se espera que la asignatura logre:

- Proponer una visión actualizada e integrada del cuerpo de conocimientos que sustentan la actividad docente en la enseñanza de la Sociología como Ciencia Social, y sus supuestos epistemológicos.
- Reflexionar sobre las concepciones de la Sociología y cómo esas nociones influyen sobre la tarea docente.
- Favorecer la construcción de un perfil profesional de les estudiantes- practicantes.
- Proveer a les estudiante una detallada información bibliográfica, tanto teórica como práctica para mejorar su formación y su práctica didáctica
- Orientar a les estudiantes en el diseño y elaboración de unidades didácticas para la enseñanza de la historia en los distintos niveles educativos y en la evaluación de su proceso.

- Colaborar en la formación de futuros docentes y en la comprensión de la función sociocultural de la enseñanza y el aprendizaje de la Sociología en la escuela argentina.

Se espera que les estudiantes sean capaces de:

- Conformar una visión actualizada de los conocimientos que sustentan la actividad docente en la enseñanza de la Sociología como Ciencia Social, apoyada en soportes epistemológicos críticamente fundados.
- Reflexionar acerca de la construcción de su perfil docente, los conocimientos pedagógicos y didácticos requeridos para desempeñarse en forma adecuada.
- Organizar, diseñar, planificar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar diseños curriculares y programas de cursos específicos, aplicables a cualquier nivel de enseñanza y a los diferentes grupos etarios.
- Reconocer la naturaleza y problemas propios de los distintos ámbitos educativos, a fin de desempeñarse adecuadamente en cada uno de ellos.
- Elaborar su proyecto pedagógico disciplinar utilizando estrategias didácticas apropiadas para que sea una propuesta creativa.
- Comprender y asumir la responsabilidad académica y política que significa iniciarse en la docencia.
- Integrarse a la dinámica de las instituciones escolares donde realizarán sus prácticas.
- Poner en práctica una propuesta de intervención que vincule la formación disciplinaria con el contexto educativo y curso asignado.
- Reflexionar y autoevaluar sobre su propia práctica.



2. ENUNCIACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

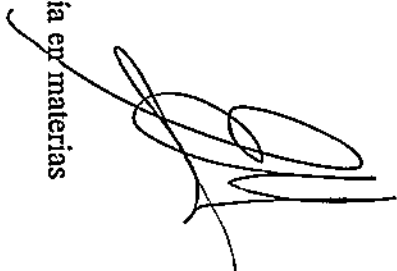
UNIDAD 1. El aporte de la sociología: cuestionamiento del sentido común y pensamiento crítico

- 1.1 Supuestos epistemológicos que subyacen en los modelos de enseñanza predominantes en el campo de la sociología y de las ciencias sociales
- 1.2 ¿Por qué y para qué enseñar Sociología en la escuela secundaria y cuáles son las miradas que aporta la disciplina a la hora de enseñar otras ciencias sociales?
- 1.3 La especificidad del conocimiento y el hacer sociológicos. Las preguntas que se hace la Sociología y los intentos de responderlas.
- 1.4 Incomodando en la escuela: debates sobre el pensar y el hacer sociológico y sobre la sociología en la escuela.
- 1.5 Obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos.
- 1.6 La construcción del conocimiento social en los jóvenes y adultos: Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social.

UNIDAD 2. La vuelta a la escuela como practicantes

- 2.1 Docentes y estudiantes: el doble rol de los residentes de las Prácticas de la enseñanza.
- 2.2 La impronta de la biografía escolar en la tarea docente y la revisión de las huellas de la escolarización en la subjetividad de los docentes-practicantes.
- 2.3 Miradas sociológicas sobre la escuela. Cultura escolar y sujetos escolarizados.
- 2.4 La biografía escolar y la experiencia escolar de los estudiantes. Los espacios, los rituales, las costumbres, la interacción y la comunicación en el aula.

UNIDAD 3. Análisis de documentos curriculares. Incumbencias del profesorado en Sociología

- 
- 3.1 El Diseño Curricular de Sociología para la Provincia de Buenos Aires en el contexto del Estado argentino del Siglo XXI.
 - 3.2 Objetivos y “misiones” de la sociología en el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires.
 - 3.3 Las incumbencias del profesorado en Sociología. Sociología en el marco de la política educativa y profesores/as de sociología en materias habilitadas
 - 3.4 Otros diseños curriculares de la Provincia de Buenos Aires en perspectiva sociológica.
 - 3.5 Los diseños curriculares de la educación media para adultos.
 - 3.6 El diseño curricular en el aula: entre la política educativa y las propuestas situadas.

UNIDAD 4. Formulación de planes para la enseñanza: cómo compartir qué saberes

- 4.1 Los saberes imprescindibles para el siglo XXI.
- 4.2 Los contenidos de la enseñanza: Pensar lo social: la contribución teórica conceptual de la Sociología. Los procedimientos del oficio sociológico.
- 4.3 La Sociología enseñada: relevancia y significatividad de los contenidos, relación entre contenidos científicos y contenidos escolares.
- 4.4 Principales corrientes sociológicas diferencias, problemas y argumentos que las trascienden.
- 4.5 Los manuales escolares: utilidad, pertinencia, deficiencias y modos de reponerlas.

UNIDAD 5. Estrategias de enseñanza, recursos didácticos y Evaluación

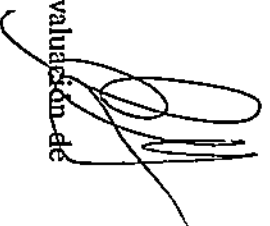
- 5.1 Distintas estrategias de enseñanza. Les estudiantes como sujetos sociales y autónomos. Relación entre estrategias y actividades didácticas.
- 5.2 La programación como proyecto: fundamentos epistemológicos implícitos; fundamentación, coherencia y reflexión.
- 5.3 Tipos y estructuras de actividades didácticas: secuenciación y coherencia con los objetivos y contenidos. Métodos expositivos, interactivos, de aprendizaje individual.
- 5.4 Preparar una clase: “sociología significativa” y el aula como un encuentro. El diálogo entre el contenido y la estrategia didáctica. La relación entre objetivos y contenidos.
- 5.5 Materiales educativos y actividades didácticas: criterios de selección y formas de utilización.
- 5.6 TICs: desafíos y destrezas implicadas en su utilización en el aula.

5.7 La evaluación de los aprendizajes: concepto de evaluación, criterios e instrumentos. Evaluación diagnóstica, en proceso y evaluación de resultados; evaluación sumativa y evaluación formativa.

5.8 ¿Qué y cómo evaluar en el campo de la Sociología? ¿Puede la evaluación contribuir en la producción de sentido crítico?

5.9 Elaboración de criterios y diseño de actividades de evaluación en sociología y ciencias sociales. Evaluación de procesos y de resultados. Acreditación, evaluación, calificación.

5.10 Autoevaluación. Análisis de los resultados. Formulación de hipótesis.



3. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. (S/F). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. S/D.

Aisenberg, B. (1994). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? En *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, número 3. Pp. 1-28.

Pipkin, D. (2009). *El pensamiento social como propósito de la enseñanza de las ciencias sociales*. En Pipkin, D. (coord.) *Pensar lo social*. Buenos Aires: La crujía. Pp. 15-44.

Pipkin, D. y Sofia, P. (2004). La formación del pensamiento social en la escuela media: factores que facilitan y obstaculizan su enseñanza. En *Clio & asociados: La historia enseñada*, número 8. Pp. 85-94.

Bachmann, Berenguer, López, Parrado y Zibecchi (2005). *Aportes para una Didáctica de la Sociología*. Ponencia en las Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA.

Dhand, H. (1994). Critical Thinking: Research Perspective for Social Studies Teachers. En *Canadian Social Studies*, volumen 28, número 4. Traducción: Natalia A. Haller. Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández.

Priestley, Maureen (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Trillas. (Selección).

Acavedo Díaz, A. (1994). Los futuros profesores de enseñanza secundaria ante la sociología y la epistemología de las ciencias sociales. Un enfoque CTS. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, número 19. Pp. 111-125.

Pipkin, D., Soffa, P. y Stechina, M. (2007) La enseñanza de la sociología: nuevos paradigmas, nuevas estrategias didácticas. Ponencia presentada en las VII Jornadas de sociología. Buenos Aires, UBA.

Bibliografía optativa:

- Pipkin, D. (2017). La formación de profesores: ¿una cuestión epistemológica? En *Perspectiva*, volumen 35, número 1. Pp. 33-48
- Gómez Redondo, S. y Coca, J. (2018). Bases epistemológicas y ontológicas de una didáctica integradora. En *Teoría educativa*, número 30. Pp. 241-258.
- Portán, Rafael (2002). *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Serie Fundamentos Nº 4, Colección Investigación y Enseñanza, 6º ed, España.
- Adorno, T. (1998). La educación después de Auschwitz. En *Educación para la emancipación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Giroux, H. (1994). Hacia una pedagogía del pensamiento crítico en *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós.
- Pages, Joan. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. II Congreso Internacional*. Medellín: Universidad de Antioquia. Pp. 140-154.
- Davini, M. C. (2015). La Didáctica y práctica docente. En Davini, M. C. *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Shulman, Lee (2005) Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de la nueva reforma. En *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, volumen 9, número 2.

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

- Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación en la docencia. En Alliaud, A. y Antelo, E. *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995). Los sujetos de las prácticas (apartado "Ser practicantes") en *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Alliaud, A. (2002). Los residentes vuelven a la escuela. Cap. II. En: Davini, M. C. *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*.

- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. En *Revista Electrónica Educare*, volumen 19, número 2. Rg/285-301. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Molinari, V. (2009). La enseñanza de la sociología en el nivel medio: una mirada desde los practicantes de sociología de la UNLP en *Cuestiones de Sociología* (5-6) en Memoria Académica.
- Pruzzo, V. (2011). Investigación acción en didáctica a partir de las prácticas del profesorado. En *Revista de Educación*, número 8. Pp. 49-70. Disponible en: <http://fl.mdp.edu.ar/revistas/index.php/educ/issue/view/6>
- Molina, G. (2012): Construcciones de género en la escuela secundaria. En *Cuadernos de Educación*, año X, número 10. Pp. 1-15.

Bibliografía optativa:

- Anijovich, R (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Augustowsky, G. (2001). Qué dicen las paredes. En *El monitor* Ministerio de Educación, año 2, número 4.
- De Certeau, M. (1990/2000). Valese de: usos y prácticas. En *La invención de lo cotidiano. Artes de hacer México*: Universidad Iberoamericana.
- Freud, S. (1914). LXXVIII Sobre la psicología del escolar. En *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vidal, D. (2007). Culturas escolares: entre la regulación y el cambio. En *Propuesta Educativa*, año 16, número 28.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

- Pipkin, D. (coord.) (2009). El lugar de la sociología en el currículum. En *Pensar lo social*. Buenos Aires: La Crujía.
- Diseños curriculares de materias habilitadas para profesores/as de sociología: Sociología; Trabajo y ciudadanía; Política y ciudadanía; Salud y adolescencia; Problemática Social Contemporánea; Proyectos de investigación en ciencias sociales; Comunicación, cultura y sociedad; Comunicación y transformación sociocultural del Siglo XXI; Construcción de ciudadanía (todos disponibles en www.abc.gov.ar)
- Diseño Curricular para la escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar

Marco General de Política Curricular. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en www.abc.gov.ar
Actis, C. Et al (2018). Sociología y educación secundaria: reflexiones en torno a los contenidos del DC de sociología de la Prov. de Buenos Aires
Ponencia presentada en las X Jornadas de Sociología UNLP.

Bibliografía optativa:

Eisner, E. (1998). *Cognición y currículum. Una visión nueva*. Buenos Aires: Amorrortu. disponible:
<https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/EISNER.pdf>
Zabalza, M. (1995). *Contenidos en Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
Pagés, J. (1997). La Formación del pensamiento social. En Benjam, P. y J. Pagés (Coord.) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Pp. 151-168.
Bourdieu, Pierre (1998). Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. En *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI. Pp. 129-176.
Pipkin, Diana (coord.) (2009). El pensamiento social: aportes desde la experiencia y la reflexión docente. En *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. Buenos Aires: La Crujía. Pp. 46-97.
Candela, A. (1995). Transformaciones del conocimiento científico en el aula. En Rockwell, E. *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.
Di Tella, Torcuato (1997). Sociología. En *Fuentes para la transformación curricular, Ciencias Sociales I*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.
Martín, José. F (1997). Sociología. En *Fuentes para la transformación curricular, Ciencias Sociales II*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.

Romero Luis Alberto (coord) (2004). Los textos escolares y el sentido común. En *La idea de Nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 17-37.

Mahamud Angulo, K. y Engeroff, A.M. (2019). Las ciencias sociales y los manuales escolares: dependencia mutua y responsabilidad social. En *En Tese*, volumen 16, número 1. Pp. 07-22.

Manuales:

Falicov, E. y Lifszyc, S. (coord.) (varias ediciones). *Sociología*; Buenos Aires: Aique.

Paradedá, D., Pintos Andrade, E. y Ríos, A. (2007). *Sociología*; Buenos Aires: Maipue.

Giddens, A. (2010). *Sociología*. Madrid: Alianza.

Calloun, C.; Light, D y Keller, S. (varias ediciones). *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Bibliografía optativa:

Beneján Arguimbau, P. (1989). Los Contenidos de Ciencias Sociales. En *Cuadernos de Pedagogía*, número 168.

Gurevich, R. y otros (1995). ¿Qué contenidos enseñar? En *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.

Edwards, V. (1995). Las formas del conocimiento en el aula. En Rockwell, E. *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Finocchio, S. (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Troquel.

Foia, L. y Deladino, M.B. (2018). ¿Qué se enseña cuando se enseña Sociología? La experiencia de docentes de escuelas secundarias bonaerenses

Ponencia presentada en las X Jornadas de Sociología, FHCE, UNLP.

Lacchini, A.I. y Manuele, M. (2018). La enseñanza de la sociología como risa y escritura. Ponencia presentada en las X Jornadas de Sociología,

FHCE, UNLP.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

Lopes-Scarpa, D. y Frateschi-Trivellato, S. (2013). Movimientos entre cultura escolar y cultura científica: análisis de argumentos en diferentes contextos. En *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, volumen 6, número 12, julio-diciembre. Disponible en

<http://www.redalyc.org/pdf/2810/281029756006.pdf>

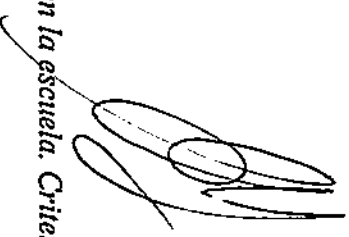
Molinari, V. (2008) La sociología en la escuela. Trabajo presentado en *V Jornadas de Sociología de la UNLP*, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008,

La Plata, Argentina. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6262/ev.6262.pdf

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria:

- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Ed. Graó (5a edición)
- Siede, I. (2015). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, I. (Coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 269-294.
- Sanjujo, L. (2014). ¿Qué debe saber un profesor para mejor comprender y organizar su clase? En Sanjujo, L. y Trillo Alonso, F. *Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender mejor la práctica*. Rosario. Homo Sapiens. Segunda parte. Pág. 91-155.
- Davini, M. C. (2008). *Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Camillioni, A. (2007). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo y El uso crítico de las imágenes” en *Estrategias de Enseñanza*, Aique Educación, Buenos Aires.
- Siede, I. (2007) Hacia una didáctica de la formación ética y política. En Schujman, G. y Siede, I. *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*, Aique Educación, Buenos Aires. Pp. 227-242.
- Tortarolo M. F. y Moggia, E. “La reformulación del Discurso en el Espacio Educativo” Ponencia presentada en las *I Jornadas de Investigación en Educación*.
- Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO (2019) París: UNESCO.
- Herrera, M.C. (2009) Las paradojas de la sociedad del conocimiento: las TIC y el profesorado. En *Enseñanza & Teaching*, número 1. Pp. 133-155.
- UNICEF (2015) Principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina. Programa TIC y Educación Básica. Informe general.
- Camillioni, A. (2013). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Camillioni, A. Anijovich, R. y otros *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 23-42.
- Gvirtz, S. y Plamidessi, M. (2000). Formas de evaluar. En *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- López Facal, R. (1994). Evaluación en Ciencias Sociales. En Armas Castro, X. (comp.) *Enseñar y aprender historia en la educación secundaria*. Galicia: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela. Pp. 123-153.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 101-118.
- Pipkin, D. y Gómez, J. (2015). La evaluación potencia el aprendizaje. Análisis de la experiencia en la materia ‘Práctica de la Enseñanza’ del



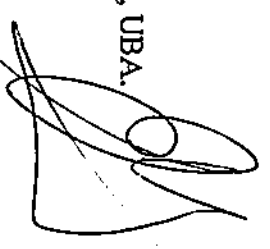
Profesorado de Sociología". Ponencia presentada en las I Jornadas de reflexión y debate sobre práctica docente universitaria, UBA.

Bibliografía optativa:

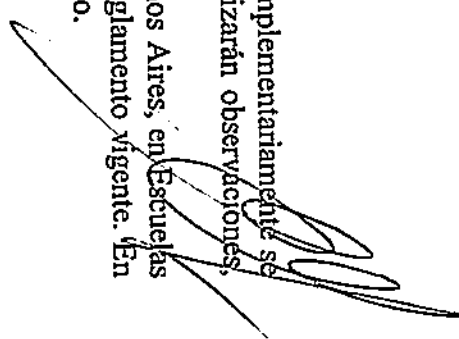
- Porlán, R. (2002). *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Serie Fundamentos N° 4, Colección Investigación y Enseñanza, 6° ed, España.
- Cols, E. (2004). Programación de la enseñanza; ficha de cátedra Didáctica 1 Facultad de Filosofía y Letras UBA; disponible en <http://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Cols-Programacion-de-la-ense%C3%B1anza.pdf>
- García E. y García F. (1993). ¿Por qué investigar en el aula? en *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla: Diada.
- Monereo, C. (coord.) (1997). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son, cómo se enmarcan en el currículum? en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Chadwick, C. y Rivera, R. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? en Camilloni, A. y otros *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Quinquet, D. (1997). La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales. En Benjam, P. y J. Pagés (Coord) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La cátedra tendrá dos modalidades de trabajo complementarias en los dos cuatrimestres de cursada.



Durante el primer cuatrimestre se trabajará en dos espacios de teórico-prácticos semanales, de dos horas, obligatorios. Complementariamente se requerirá semanalmente la participación de los estudiantes en actividades en el aula de la asignatura. Asimismo, se realizarán observaciones, trabajos prácticos y entregas parciales de una propuesta de práctica docente para el segundo cuatrimestre. Durante el segundo cuatrimestre se realizarán observaciones y prácticas en Escuelas de la DGCE de la Provincia de Buenos Aires, en Escuelas Privadas Laicas y Confesionales, en Escuelas para Adultos Municipales y en el Colegio de la UNMDP, de acuerdo al reglamento vigente. En paralelo, se sostendrán encuentros quincenales de debate de carácter obligatorio y tutorías individuales de carácter voluntario.

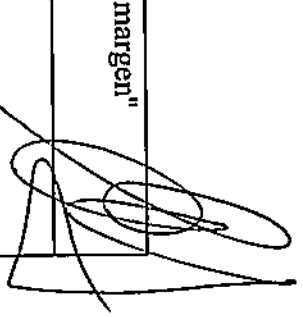


5. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

Semana	Contenido	Entregas TP/Parciales
1	<p>Presentación de la asignatura</p> <p>1.1. Supuestos epistemológicos que subyacen en los modelos de enseñanza predominantes en el campo de la sociología y de las ciencias sociales</p> <p>1.2. ¿Por qué y para qué enseñar Sociología en la escuela secundaria y cuáles son las miradas que aporta la disciplina a la hora de enseñar otras ciencias sociales?</p>	
2	<p>1.3. La especificidad del conocimiento y el hacer sociológicos. Las preguntas que se hace la Sociología y los intentos de responderlas.</p> <p>1.4. Incomodando en la escuela: debates sobre el pensar y el hacer sociológico y sobre la sociología en la escuela.</p>	
3	<p>1.5. Obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos.</p>	

	1.6. La construcción del conocimiento social en los jóvenes y adultos: Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social.	Control de lectura
	2.1 Docentes y estudiantes: el doble rol de los residentes de las Prácticas de la enseñanza.	
	2.2 La impronta de la biografía escolar en la tarea docente y la revisión de las huellas de la escolarización en la subjetividad de los docentes-practicantes.	
4	2.3 Miradas sociológicas sobre la escuela. Cultura escolar y sujetos escolarizados.	
	2.4 La biografía escolar y la experiencia escolar de los estudiantes. Los espacios, los rituales, las costumbres, la interacción y la comunicación en el aula.	Entrega TP 1
	3.1 El Diseño Curricular de Sociología para la Provincia de Buenos Aires en el contexto del Estado argentino del Siglo XXI.	
5	3.2 Objetivos y "misiones" de la sociología en el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires.	
	3.3 Las incumbencias del profesorado en Sociología. Sociología en el marco de la política educativa y profesores/as de sociología en materias habilitadas	
	3.4 Otros diseños curriculares de la Provincia de Buenos Aires en perspectiva sociológica: Política y ciudadanía, Trabajo y ciudadanía, Salud y adolescencia, Problemática social contemporánea	
6	3.5 Los diseños curriculares de la educación media para adultos.	
	3.6 El diseño curricular en el aula: entre la política educativa y las propuestas situadas.	Entrega TP 2
7	4.1 Los contenidos de la enseñanza: Pensar lo social: la contribución teórica conceptual de la Sociología. Los procedimientos del oficio del sociólogo.	

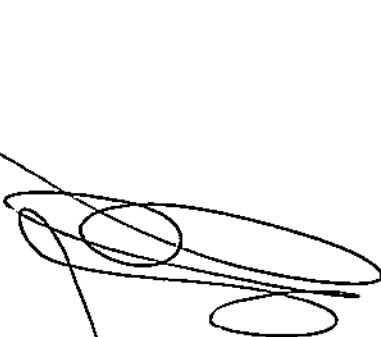
	4.2 La Sociología enseñada: relevancia y significatividad de los contenidos, relación entre contenidos científicos y contenidos escolares.	Proyección "Desde el margen"
	4.3 Principales corrientes sociológicas diferencias, problemas y argumentos que las trascienden.	
8	4.4 Principales corrientes sociológicas diferencias, problemas y argumentos que las trascienden.	
	4.5 Los manuales escolares: utilidad, pertinencia, deficiencias y modos de reponerlas.	Entrega Parcial Planificación 1º Parte
	5.1 Distintas estrategias de enseñanza. Les estudiantes como sujetos sociales y autónomos. Relación entre estrategias y actividades didácticas.	
9	5.2 La programación como proyecto: fundamentos epistemológicos implícitos; fundamentación, coherencia y reflexión.	
	5.3 Tipos y estructuras de actividades didácticas: secuenciación y coherencia con los objetivos y contenidos. Métodos expositivos, interactivos, de aprendizaje individual.	Entrega Parcial Planificación 1º Parte segunda fecha
	5.4 Preparar una clase: "sociología significativa" y el aula como un encuentro. El diálogo entre el contenido y la estrategia didáctica. La relación entre objetivos y contenidos.	
10	5.5 Materiales educativos y actividades didácticas: criterios de selección y formas de utilización.	
	5.6 TICs: desafíos y destrezas implicadas en su utilización en el aula.	Entrega TP 4
11	5.7 La evaluación de los aprendizajes: concepto de evaluación, criterios e instrumentos. Evaluación diagnóstica, en proceso y evaluación de resultados; evaluación sumativa y evaluación formativa.	



	5.8¿Qué y cómo evaluar en el campo de la Sociología? ¿Puede la evaluación contribuir en la producción de sentido crítico?	
12	5.9 Elaboración de criterios y diseño de actividades de evaluación en sociología y ciencias sociales. Evaluación de procesos y de resultados. Acreditación, evaluación, calificación. 5.10 Autoevaluación. Análisis de los resultados. Formulación de hipótesis.	Entrega TP 5 Final Planificación 1 fecha
13	Cierre integrador de contenidos teóricos y discusión de las propuestas didácticas elaboradas.	Entrega Final Planificación 2 fecha
Segundo Cuatrimestre	Observaciones y prácticas docentes. Seguimiento de procesos individuales. Debate grupal de los avances y dificultades de les practicantes.	Entrega de informe final de prácticas

6. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

MODALIDADES	
1. Clase magistral	X



2. Sesiones de discusión	X
3. Trabajo de campo (observaciones)	X
4. Estudio de casos	X
5. Sesiones de aprendizaje individual	X
6. Tutorías	X

7. EVALUACIÓN

Para aprobar el primer cuatrimestre se requerirá el 75% de asistencia a las clases prácticas, el 80% de la resolución de los trabajos prácticos y las 5 (cinco) observaciones de clases en los cursos elegidos (con su correspondiente informe) y la aprobación de una propuesta de trabajo para la práctica de residencia (a ser presentada en dos entregas parciales con sus correspondientes recuperatorios, según lo establecido por la OCA 3752/2016).

Para aprobar el segundo cuatrimestre se requiere: aprobación de las prácticas de residencia, haber realizado 3 (tres) observaciones en el curso donde realizará su experiencia y un mínimo de 20 (veinte) horas de clase sucesivas en el curso a cargo.

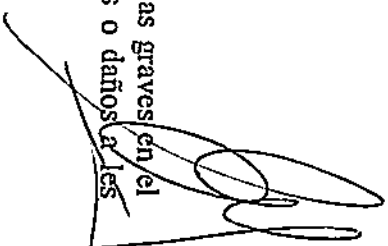
Debe cumplir con el 100% de asistencia a sus clases, ser puntual, respetar las pautas de convivencia del establecimiento al que concurre y presentar el plan de clase general y las dos primeras planificaciones diarias, si quisiera modificar el plan aprobado previamente, al menos dos semanas antes de comenzar sus prácticas. Además, el estudiante deberá presentar el plan de clase diario y una copia del Protocolo de evaluación de las prácticas, cada vez que el profesor observante asista.

Durante el segundo cuatrimestre, semanalmente les estudiantes deberán concurrir al 80% de los encuentros organizados por la cátedra. Allí les estudiantes y los docentes que han supervisado las distintas actividades intercambiarán sobre las experiencias llevadas a cabo y se irán realizando evaluaciones parciales acerca de sus propias prácticas.

La nota numérica de aprobación de las prácticas será de un mínimo de 6 (seis) puntos. Culminada la residencia, el estudiante/practicante deberá presentar un informe final que consistirá en la exposición escrita de lo realizado durante sus prácticas. El informe incluirá, una introducción, la planificación general y las diarias, el material entregado a los estudiantes durante sus clases, el Diario de clase y una reflexión personal acerca de su experiencia.

Una vez finalizadas las instancias de evaluación (el informe acerca de las observaciones y las prácticas y la concurrencia los coloquios) el estudiante estará en condiciones de presentarse a la mesa de examen correspondiente donde se pasará la nota definitiva en actas, que resultará de considerar el desempeño de la totalidad de las actividades realizadas.

Aclaración: Las prácticas *pueden ser interrumpidas* ante el incumplimiento de las obligaciones detalladas más arriba, por fallas graves en el dominio de los contenidos mínimos sobre el tema por parte del practicante o frente a situaciones que produzcan perjuicios o daños a los estudiantes bajo su responsabilidad. El estudiante que desaprovebe las prácticas, deberá recurrar la asignatura.



8. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.

El Profesor Adjunto estará a cargo del dictado de dos comisiones de teórico-prácticos. Será la responsable de la elaboración del programa de contenidos, la organización general de la cursada, la gestión del material bibliográfico y la evaluación de los estudiantes en los exámenes parciales y finales.

El Ayudante estará a cargo del dictado de dos comisiones teórico-prácticos. Se ocupará de la planificación de los trabajos prácticos, la redacción de guías a utilizar por los estudiantes, además de participar en la supervisión general y evaluación del desarrollo de los trabajos requeridos durante la cursada.

Ambos integrantes del equipo de cátedra compartirán las tareas de seguimiento de la Práctica Docente durante los dos cuatrimestres, su supervisión y acompañamiento, la gestión de autorizaciones para realizar trabajos de campo en instituciones educativas y de los Seguros de Vida de los estudiantes para realizar observaciones y prácticas, la tutoría de estudiantes semanalmente y el seguimiento de la Práctica Docente.