

| | |
|------|------|
| AÑO: | 2022 |
|------|------|

1- Datos de la asignatura

| | |
|--------|-------------------------|
| Nombre | Filosofía de la ciencia |
|--------|-------------------------|

| | |
|--------|-----|
| Código | F11 |
|--------|-----|

Tipo (Marque con una X)

| | |
|-------------|---|
| Obligatoria | X |
| Optativa | |

Nivel (Marque con una X)

| | |
|------------|---|
| Grado | X |
| Post-Grado | |

| | |
|------------------------------------|----------------|
| Área curricular a la que pertenece | Epistemológica |
|------------------------------------|----------------|

| | |
|--------------|-----------|
| Departamento | Filosofía |
|--------------|-----------|

| | |
|-----------|-----------|
| Carrera/s | Filosofía |
|-----------|-----------|

| | |
|--|----------|
| Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 2do. año |
|--|----------|

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

| | |
|---------|-----|
| Total | 120 |
| Semanal | 8 |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
|----------|-----------|---------------------|
| 4 | 4 | |

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de alumnos inscriptos | Cantidad de docentes | | Cantidad de comisiones | | |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
| | Profesores | Auxiliares | Teóricas | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

| Nº | Nombre y Apellido | Título/s |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Manuel Comesaña | Profesor y doctor en filosofía |
| 2. | Gustavo Fernández Acevedo | Licenciado en psicología, magister en epistemología y doctor en filosofía |
| 3. | Esteban Guío Aguilar | Licenciado y doctor en filosofía |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

| Nº | Cargo | | | | | | | | Dedicación | | | Carácter | | | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) | | | | | |
|----|-------|----|-----|-----|----|----|----|-----|------------|---|---|----------|------|-------|--|---------|-----------|------|-------|--|
| | T | As | Adj | JTP | A1 | A2 | Ad | Bec | E | P | S | Reg. | Int. | Otros | Docencia | | Investig. | Ext. | Gest. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | Frente a alumnos | Totales | | | | |
| 1. | | | | | | | | | X | | | | | X | 8 | 12 | 28 | | | |
| 2. | X | | | | | | | | X | | | X | | | 4 | 6 | 14 | | | |
| 3. | | | | | X | | | | | | X | X | | | 4 | 6 | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

El objetivo específico de la materia consiste en dar a los alumnos un mínimo de formación epistemológica. Mediante su logro se puede contribuir, en modesta medida, al de otros más básicos y generales, como los mencionados por Irving Copi en el prólogo de su *Introducción a la lógica*: fomentar en los alumnos el respeto por la razón como facultad susceptible de ser aplicada a todos los problemas humanos, y desarrollar su capacidad de pensar por sí mismos y discutir libremente cualquier problema.

Los contenidos que aparecen en las unidades 3 a 6 constituyen el programa estándar de una introducción a la filosofía de la ciencia, con temas como la explicación científica, el concepto de ley, la puesta a prueba de las hipótesis, etc. La comprensión de estos temas requiere conocimientos previos que los alumnos normalmente no poseen; de ahí que resulte necesario dedicar bastante espacio, en la unidad 2, a nociones preliminares básicas e imprescindibles, como las de conocimiento, verdad y razonamiento.

En la unidad 7 se examinan dos problemas que típicamente plantean las ciencias humanas y sociales: 1) la cuestión de si es posible establecer leyes en la investigación social, posibilidad que algunos niegan y que Ernest Nagel defendió de manera minuciosa en el capítulo 13 de su libro *La estructura de la ciencia*; y 2) la cuestión de si es necesario que intervengan leyes en la comprensión de los fenómenos sociales, cosa que niegan las concepciones comprensivistas de la ciencia social. En la 8 se examinan dos problemas específicamente relacionados con la historia y la historiografía, a saber: a) ¿dan los historiadores explicaciones hempelianas?; b) ¿es verdad, como sostiene Popper, que, aun si el desarrollo histórico estuviera gobernado por leyes, no podríamos llegar a saber cuáles son porque las hipótesis correspondientes no serían empíricamente testeables?

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

1. ¿Qué es la filosofía de la ciencia y para qué sirve? Algunas cuestiones terminológicas: filosofía de la ciencia, epistemología, metodología.
2. Algunas nociones preliminares de filosofía del lenguaje, teoría del conocimiento y lógica. Usos básicos del lenguaje: informativo, expresivo, directivo; usos mixtos. El uso "realizativo". Clasificación de las oraciones por su forma gramatical: declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas. Formas del discurso y funciones del lenguaje. El problema de los "portadores de la verdad": oraciones, proposiciones, afirmaciones. Razonamientos: premisas y conclusiones; indicadores. Identificación de premisas y conclusiones y reconocimiento de razonamientos: la ayuda del contexto para conjeturar la intención del hablante. Razonamientos deductivos e inductivos; inducción y probabilidad. Verdad y validez; razonamientos sólidos. Tipos de conocimiento: conocimiento directo, habilidades, conocimiento

proposicional. Condiciones del conocimiento proposicional: creencia, verdad y prueba; el problema de la cuarta condición. Teorías de la verdad. Analítico y sintético; *a priori* y *a posteriori*. Racionalismo y empirismo.

3. El problema de la clasificación de las ciencias: ciencia formal y ciencia fáctica. La distinción entre ciencias naturales y sociales. Ciencias nomotéticas y ciencias idiográficas.
 4. Objetivos de la ciencia: la comprensión del mundo y su transformación; explicación y predicción. Requisitos de las explicaciones. La explicación nomológico-deductiva. Leyes universales y generalizaciones accidentales. Explicaciones probabilísticas. Explicaciones teóricas. Las teorías: principios internos y principios-puente. El *status* de las entidades teóricas.
 5. La puesta a prueba de las hipótesis. Verificación y refutación. Esquemas lógicos de la confirmación y la refutación. Experimentos y observación no experimental. Hipótesis rivales y experimentos cruciales. Hipótesis auxiliares y *ad hoc*. La testeabilidad empírica de las teorías. Criterios de evaluación: apoyo empírico, éxito predictivo, apoyo teórico, sencillez. La probabilidad de las hipótesis.
 6. La controversia sobre los métodos de la ciencia fáctica. La cuestión de los contextos de la ciencia. La racionalidad del cambio científico. Inductivismo. El problema de la inducción. Refutacionismo. Método hipotético-deductivo. El consensualismo y las concepciones irracionalistas de la ciencia.
 7. Problemas metodológicos de las ciencias sociales. La posibilidad de establecer leyes. La polémica explicación *versus* comprensión.
 8. La función de las leyes generales en la explicación histórica. Testeabilidad de las leyes históricas.
3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía obligatoria

En las clases prácticas se analizarán, con la ayuda de guías de lectura, los textos que se citan a continuación (no se menciona el autor cuando es algún profesor de la cátedra).

1. "¿Para qué sirve la filosofía?", en O. Nudler y F. Naishtat (eds.), *El filosofar hoy*, Buenos Aires, Biblos, 2003.

2. "Sobre la utilidad de la epistemología", en A. Novakovsky y G. M. Viñuales (eds.), *Maestría en gestión e intervención en el patrimonio arquitectónico. Textos de cátedra*, UNMdP, 1998.
3. "El problema del conocimiento", en Fundamentos, UNMdP, 1999.
4. R. Carnap, *Fundamentación lógica de la física* (Buenos Aires, Sudamericana, 1969), cap. 18.
5. "Sobre la clasificación en general y la clasificación de las ciencias en particular", ficha de cátedra.
6. *Razón, verdad y experiencia* (UNMdP, 1996), caps. 1 y 4.
7. C. Hempel, *Filosofía de la ciencia natural* (Madrid, Alianza, 1973), cap. 5.
8. "Racionalismo crítico", en E. Scarano (comp.), *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Macchi, 2000.
9. Hempel, *op. cit.*, caps. 2 y 3.
10. E. Nagel, *La estructura de la ciencia* (Buenos Aires, Paidós, 1968), cap. 13.

Bibliografía complementaria

- Barker, S., *Inducción e hipótesis*, Buenos Aires, Eudeba, 1965.
- Brown, H., *La nueva filosofía de la ciencia*, Madrid, Tecnos, 1983.
- Comesaña, M., "Enunciados básicos e hipótesis falsificadora en Popper", *Análisis Filosófico*, VII (1987), Nº 1. Reimpreso en *Razón, verdad y experiencia*.
- Comesaña, M., "La ingeniería social como método de testeo", *Revista de Filosofía*, IV (1989), Nº 1. Reimpreso en *Razón, verdad y experiencia*.
- Comesaña, M., *Las ciencias sociales*, Buenos Aires, Eudeba, 1990.
- Comesaña, M., "Popper: experiencia y enunciados básicos", *Análisis Filosófico*, XI (1991), Nº 2. Reimpreso en *Razón, verdad y experiencia*.
- Comesaña, M., "La explicación como reducción a lo familiar y la teoría cuántica", *Análisis Filosófico*, XIV (1994), Nº 1. Reimpreso en *Razón, verdad y experiencia*.
- Dancy, J., *Introducción a la epistemología*, Madrid, Tecnos, 1993.
- Gianella, A., *Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia*, Universidad Nacional de La Plata, 1995.
- Haack, S., *Filosofía de las lógicas*, Madrid, Cátedra, 1982.
- Hempel, C., *Aspects of Scientific Explanation*, Nueva York, Free Press, 1965.
- Klimovsky, G. y C. Hidalgo, *La inexplicable sociedad*, Buenos Aires, A•Z, 1998.
- Mates, B., *Lógica matemática elemental*, Madrid, Tecnos, 1971.

Newton-Smith, W., *La racionalidad de la ciencia*, Barcelona, Paidós, 1987.
Popper, K., *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1967.
Scheffler, I., *Bases y condiciones del conocimiento*, Buenos Aires, Paidós, 1970.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Resolución de problemas y de guías.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clases 1-6: unidades **1 y 2**; 7-14: **3**; 15: primer parcial; 16-21: **4 y 5**; 17-28: **6, 7 y 8**; 29: segundo parcial.

6. Procesos de intervención pedagógica.

Clases magistrales y sesiones de discusión.

7. Evaluación

a) Requisitos de aprobación:

Para aprobar la materia mediante el régimen de promoción sin examen final los alumnos deberán, como mínimo, asistir al 75% de todas las clases, aprobar el 75% de los trabajos prácticos y obtener en dos exámenes parciales un promedio de seis. Para presentarse al examen final en calidad de alumnos regulares, deberán, como mínimo, asistir al 75% de las clases prácticas y obtener un promedio de cuatro en dos exámenes parciales. También podrán presentarse al examen final como alumnos libres, en cuyo caso dicho examen constará de una parte escrita y otra oral.

b) Criterios de evaluación:

Se juzgan de interés la exactitud y la suficiencia.

c) Descripción de las situaciones de prueba:

Para la evaluación continua se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, que desde luego se procurará estimular. La evaluación final se basará en los elementos de juicio que surjan de dichas situaciones y de las dos pruebas escritas que se administrarán en el curso, que consistirán en cuestionarios, listas de "¿Verdadero o falso? Justifique" y ejercicios de resolución de problemas.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Manuel Comesaña, profesor emérito, tiene a su cargo el dictado de clases teóricas, la administración de exámenes finales, la coordinación de las actividades de la cátedra, el diseño y corrección de exámenes parciales, y la administración de exámenes finales.

Gustavo Fernández Acevedo, profesor titular, tiene a su cargo el dictado de clases teóricas, la administración de exámenes finales, la coordinación de las actividades de la cátedra, el diseño y corrección de exámenes parciales, y la administración de exámenes finales.

Esteban Guio Aguilar, ayudante graduado, tiene a su cargo dos comisiones de trabajos prácticos.

9. Justificación – (optativo)
