

**SESIÓN ORDINARIA N°48**  
**Miércoles 14 de mayo de 2025**

Link de grabación de la Sesión: <https://youtu.be/H1Jn7ew5hbU>

**Consejeros presentes:**

**Micaela ITURRALDE**

**Marina Paola CASARTELLI**

**Mariana Paula MARTINO**

**Gabriel BAÑULS**

**Valentina AMALFITANO VALLEJOS**

**Priscilla ZARLENGA**

**Clelia MOURE**

**Pablo CORONEL**

**Juliana SANTOS IBÁÑEZ**

**Claudia VARGAS MORÁN**

**Alejandra DEL POTRO**

**Julieta GARCÍA PAZ**

Preside el Señor Decano Doctor Enrique Salvador ANDRIOTTI ROMANIN, siendo las 15:35 horas, contando con el quorum reglamentario, se da inicio a la sesión.

En esta oportunidad nos acompaña la Señora Vicedecana Doctora Gladys CAÑUETO a cargo de la Secretaría Académica, quien brindará un Informe correspondiente al Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU).

En uso de la palabra la Doctora **Gladys CAÑUETO**

Buenas tardes a todos y a todas. Bueno, la idea es presentar un poco lo último que tenemos respecto de este tema, que es el tema que en estos momentos nos ocupa en relación a al sistema universitario argentino y que bueno, lo que yo estoy trayendo tiene que ver con la última reunión de ANFHE en la que participó la facultad de humanidades. Como ustedes saben, nosotros participamos, tanto el decano en CONESOC como en el caso mío este en ANFHE que es la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación. Es una confederación en la que están representadas todas las facultades nacionales y que, de alguna manera, sienta postura respecto de los diferentes temas que nos atañen. Además, es una red interesante de contención y también de intercambio.

En la última reunión, que fue el 28 y 29 de abril de este año el tema más preocupante era el sistema de créditos, que como ustedes saben, el sistema de créditos, en cuanto a su primera resolución, surge a finales del 2023. Si bien, en ese momento se hablaba del sistema de créditos, no se establecían algunas cuestiones que bueno, que es lo que hoy se pretende, al menos, unificar, poner de acuerdo u homogeneizar respecto de

todo lo que es el sistema de educación superior universitaria ¿por qué digo esto? porque la primera resolución no tenía demasiadas definiciones y esto provocó, por supuesto, una gran incertidumbre. Entonces, ANFE solicitó que hubiera una definición desde el ministerio de cuánto es un crédito y de cuántos créditos tiene que tener una materia, esto y otras asociaciones también.

Bueno, en definitiva, llegamos al día de hoy y lo que tenemos vigente es una normativa que es del 26 de abril del 2025 que es la 556. Yo, lo que pretendo hacer hoy, y que lo he conversado con el decano, es simplemente una presentación respecto de qué es el sistema argentino de créditos, porque creo que no solo hay que presentarlo al Consejo académico, la semana que viene nos reuniremos con los directores para presentar el tema, lo mismo que, en algún momento, con graduados y también luego con el cuerpo de estudiantes porque, obviamente, que esto está relacionado íntimamente con los programas de estudio.

El lunes va a comenzar ANFHE, a realizar un curso de capacitación técnico administrativo para todos los secretarios académicos de todas las facultades nacionales con la idea de unificar criterios, porque piensen que lo que hagamos nosotros va a repercutir en la posibilidad que tenga un estudiante de, por ejemplo, seguir, no solo en el extranjero, sino en cualquier otra facultad o en cualquier otra universidad de nuestro país.

Bueno, en principio ¿qué son los créditos? no una palabra bastante particular crédito. Son unidades que se asignan a los componentes de un plan de estudios a los efectos de cuantificar el volumen de trabajo de los estudiantes en cada componente. Entendiendo cada componente como asignatura.

Los créditos no regulan cuántos años de duración tiene o debe tener un plan de estudio. No lo hace directamente, pero sí lo hacen indirectamente. Sino cuánto tiempo debe durar cada año académico. Definen en una relación de cantidad cuánto es un año académico y cuántos créditos tienen que tener una carrera de grado, de pregrado y del cual si son 2 o 3 años para pregrado o si son 4 años para grado.

La vigencia, según la normativa que tenemos hoy, es que tienen que estar presentados todos los planes de estudio con el sistema de créditos a partir del primero de enero del 2027 con una prórroga de 2 años. Los créditos pueden asignarse a los planes de estudio existentes sin implicar un cambio o reforma de carrera.

Si bien esto es así en la teoría, sabemos que en la práctica no lo es. Porque la mayoría, por lo menos en nuestro caso, tal vez haya carreras nuevas dentro de nuestra facultad que también quiero decir que no es lo mismo hacer un sistema de crédito para una facultad con una carrera o con dos carreras a hacer o adecuar un sistema de créditos para una facultad que tiene 20. Eso desde ya. Y que tiene, además, otras prácticas y otras lógicas como son las prácticas y las lógicas de las humanidades y la ciencia social que no son ni las de las ingenierías ni las de las exactas.

Yo creo que, más allá de que no nos lo obligan, me parece que sí puede ser una oportunidad para poder realizar algún cambio o reforma si los departamentos así lo ven o lo requieran los docentes nos pongamos de acuerdo, consensuemos, etcétera.

Sí creo que va a haber que modificar algunas cuestiones, porque cuando empezamos a trabajar con los números, los números solos nos van a marcar la necesidad de hacer algún tipo de reformas o de actualización.

La estimación del volumen de trabajo de los estudiantes y la asignación de créditos no es una ciencia exacta ¿por qué digo eso? porque no es una tabla que podamos aplicar, sino que hay que verlo particularmente.

Lo fundamental de esto es que la suma de créditos es un cambio de paradigma, porque nuestro paradigma, en general nuestro paradigma más tradicional se ve desde la perspectiva del docente. Nosotros somos quienes armamos el plan de estudio, nuestro PTD, los contenidos de los del plan y armamos nuestro PTD con la cursada, con aquello que nosotros creemos que los estudiantes tienen que hacer. Planificamos acciones pedagógicas respecto de aspectos de la teoría, aspectos de la práctica, aspectos de la experimentación, etcétera. Podríamos decir que, en general, nosotros nos ocupamos de la cursada. sí bueno hoy no solo va a haber que ocuparse de la cursada cuando hablamos del tiempo del estudiante, porque no es por cursada, es por aprobación de la asignatura o de la materia, por lo cual, también vamos a tener que contemplar el tiempo de estudio del estudiante para los finales en caso de que la materia tenga un final, que siempre la materia va a tener un final, porque siempre va a haber estudiantes, por más que la materia se pueda promocionar, siempre va a haber una instancia de final para aquellos que quieran. Tomarla.

El volumen de trabajo del estudiante es un elemento clave en la educación basada en resultados del aprendizaje. Antes lo poníamos en la enseñanza, ahora el paradigma es en el aprendizaje. En comparación con el paradigma tradicional basado en el profesor y en los estudios requiere cambios radicales en los dogmas. Yo creo que requiere un cambio, primero de poder aceptar este tipo de paradigma y después ir de a poco trabajando sobre los cambios que cada asignatura o que el departamento vaya trabajando.

Bueno, un poco como para ejemplificar, ¿a qué se denomina tiempo total de trabajo académico? ¿qué es lo que incluye el tiempo total de trabajo académico de un estudiante? Incluye, básicamente, dos cosas: horas de interacción pedagógica, horas de interacción directa en un entorno de aprendizaje que puede ser presencial o virtual entre el profesor y los estudiantes. Esto incluye conferencias, seminarios, actividades de laboratorio o taller, actividades clínicas, de campo, prácticas y cualquier actividad del plan de estudios que requiera una presencia física o virtual del estudiante con el profesor, ayudante de cátedra, supervisor de prácticas, u otra persona responsable del proceso de aprendizaje. Se denominan horas de contacto. Son las horas de clases, cualquier tipo de clase que damos cuando estamos con el estudiante fehacientemente y ese “fehaciente” incluye la virtualidad.

Un ejemplo: esto es lo que hacemos nosotros, de lunes a viernes, nosotros ofrecemos, cada departamento, cada carrera hace una oferta que se divide en determinadas asignaturas. Esto significan las horas de contacto, las horas de clase que nosotros tenemos, que pueden ser las clases teóricas, las clases prácticas, las clases del auditorio, o las clases de observación que hacemos por fuera, prácticas profesionales, ingresa todo. Son esas, esos horarios, esos momentos en que nosotros estamos fehacientemente con el estudiante. Por ejemplo: en este caso se asignan 13 horas semanales. Eso sería el contacto con el estudiante. ¿qué es lo que hay que contar ahora? El trabajo independiente. Es el trabajo que hace el estudiante. El tiempo empleado por los estudiantes que, además de las horas de contacto que tenemos, necesita para alcanzar los resultados de aprendizaje de un determinado período, unidad de estudio o asignatura. Este tiempo incluye todas las actividades que el profesor exige a los estudiantes para

prepararse para clases, seminarios, periodos de aprendizaje que se producen como parte de los contactos. Por ejemplo: revisar apuntes, recopilar / seleccionar información, revisar estudiar materiales de aprendizaje, completar tareas, preparar proyectos, disertaciones, realizar trabajos prácticos individuales, grupos, todo esto se llaman horas independientes.

Es el tiempo que le insume a un estudiante hacer lo que nosotros le pedimos que haga como parte del proceso de aprendizaje. Entonces, volvemos al ejemplo, nosotros tenemos las asignaturas, tenemos las horas de contacto (que ya teníamos las 13) y a eso le tenemos que asignar un número de horas, que de acuerdo a nuestra asignatura entendemos, de acuerdo a las actividades que le estamos dando, el estudiante necesita. En este caso se cuentan las horas semanales y nos da 31.

Quiero hacer una aclaración, porque hay que dividir tres bandas. Una cosa son las horas del plan de estudio, otra cosa son las horas de los créditos y otra cosa son estas horas de trabajo pedagógico.

Bien, esto sería, de alguna manera, el plan de estudio, las asignaturas, las horas de contacto, el plan de trabajo, 39 horas semanales. O sea, que el volumen del trabajo total del estudiante son las horas de contacto, más las horas de trabajo del estudiante, incluido los finales o por lo menos (se estuvo hablando y se seguirá conversando), por lo menos uno o dos llamados a final.

Por favor no maten al mensajero. Yo solo estoy trabajando con lo que se nos explicó, todavía estamos pensando cómo lo vamos a hacer, pero quiero que entiendan que antes nosotros nos preocupábamos por la cursada y ahora nos tenemos que preocupar por el resultado del aprendizaje del estudiante y ese resultado es cuando termina la materia y cuando aprueba.

¿Quién calcula? Ahí está el tema por eso yo decía: "Qué difícil que es en una facultad como esta" porque lo tienes que calcular cada asignatura. Los cuerpos docentes. y yo creo que hay una manera de hacerlo. Yo, lo único que pensé, es una manera para que sea más fácil. Después vamos a ver si es así, si ustedes están de acuerdo o no.

**Habla el Decano:** Un paréntesis. Lo discutimos en nuestra asignatura y a nosotros, en el plan de estudio de la carga de 96 horas, considerando algo básico, que es muy poquito de actividad autónoma, en la ejecución, en los primeros años se espera que la actividad autónoma sea menor y en los años posteriores mayor, a nosotros, automáticamente se nos duplica el tiempo necesario para la aprobación.

Haciendo ese ejercicio, llevándolo a las cantidades de asignaturas que tiene sociología en el primer año, te lleva a que el estudiante necesita por lo menos unas 8 horas para poder cumplimentar lo que es el tiempo real de trabajo total, por día. Esto explica cosas que es que a veces el estudiante, nosotros pensamos que con contar las horas de cursada ya está, tiene una cantidad de exigencia por semana que no le permite hacer otra cosa que dedicarse a esto y si hace otra cosa no puede dedicarse a esto. Es una ecuación muy simple: 8 horas por día, más 2 horas de colectivos, más una hora y media para comer, sumándole las 8 horas de sueño, le quedan 3 horas por día para otras cosas. Es bastante lógico y eso empieza a explicarnos algo que a veces no entendíamos de por qué se producen procesos de pérdida de estudiantes. Eso es lo que está pasando.

**Retoma la palabra la Vicedecana:** Bueno, la resolución anterior decía que un crédito era igual a 30hs. Ahora cambió y da un marco de flexibilidad y dice que un crédito es igual a 25 o 30 horas de trabajo del estudiante. Es decir, formado por las horas de interacción pedagógica, nuestra labor con ellos, más las horas de trabajo que independiente.

Un año académico son 60 créditos, no necesariamente tiene que ser este número, pero para que tengan una referencia, un año académico son 60 créditos. 1500 horas de trabajo. Hay que saber esto, también la resolución nos dice cuántos créditos tiene una carrera. Porque acá viene este tema, las carreras de pregrado tienen 120, aquellas que tienen 2 años de duración, no es nuestro caso ni nos preocupemos por esto. Carreras de pregrado reguladas por el Estado, 180 créditos, con 3 años de duración. En el caso de Humanidades las carreras de bibliotecario y la tecnicatura o cualquier tecnicatura que la facultad vaya a este diseñar o crear. Las horas de interacción pedagógica se establecerán tomándose en cuenta la regulación específica. Ya nos están diciendo cuánto tiene que ser. Carreras de grado. Son las más complejas; que son las licenciaturas y los profesorados. 4 años de duración, mínimo 240 créditos.

A ver, quiero decir algo, que se dijo al principio, esto se establece de acá en adelante; o sea, las carreras que ya están 5 o 6 años, bueno, están. O sea, hay que hacer modificaciones, habrá que hacerlas, pero lo que sí está diciendo es que, a partir de ahora, cuando uno diseña una carrera debe tenerlo en cuenta.

Para ver un ejemplo. Si fuéramos muy ordenados, nosotros tenemos carreras de 4 años, las de grado, hay que dividir 60 créditos por año. Porque más de 240 no vamos a tener. O sea, ya sabemos cuánto dura una carrera. El total: 4 años, dura 240 créditos. El tema es cómo distribuimos esos 240 créditos en los años que tenemos. Puede ser de manera ordenada, con 60 créditos, o puede ser 58; ya lo verán  $58 / 52 / 60$  ¿se entiende? Bien. Eso no sería el problema. El tema está acá ¿cómo definimos? 1500 son las horas mínimas de trabajo. Pero esas 1500 no son de una materia, son del año. O sea que un año tiene dos cuatrimestres y dos cuatrimestres por lo general nosotros ofertamos entre 6 y 8 materias en general. Bueno, hay que distribuir estas 1500 horas del trabajo del estudiante entre las asignaturas, y yo creo que ahí va a ser la complejidad.

Esto (6000hs) es lo que mandan, es el total. Este total incluye, en el caso de las licenciaturas, la tesis, en el caso de los profesorados, la práctica específica. Entonces, si nosotros tenemos 1500 horas por año, el estudiante tiene 6000 horas totales de trabajo si 6000 horas tiene que cumplir un estudiante para tener 240 créditos.

Esto es una establece una posibilidad, 2100 es lo mínimo ( horas de contacto como decimos) y ahí, es un poco lo que Quique decía, ahí nosotros vamos a tener que establecer qué pasa, porque no es lo mismo un primer año donde el docente tiene que estar mucho más en contacto con el estudiante, porque el estudiante ingresa a la universidad, ingresa a la facultad, ingresa a la carrera, ingresa a un sistema diferente y donde necesita de ese contacto. Quizás vamos a tener que trabajar con grandes niveles de autonomía al final de la carrera, pero eso no quita que no tengamos que supervisar, no tengamos que dictar clases, etc. Esa es una posibilidad esta es otra más o menos: yo pondría más en el primer año, pondría 62 créditos y bajaría hacia el final. Pero bueno, eso haría yo. Pero no todas las carreras son iguales.

Bueno, esto es lo que se planteó en ANFHE, lo que está vigente el día de hoy. Hoy, si nosotros tuviéramos que presentar un plan de estudio hay que pensarlo desde esta lógica. Esta lógica de 4 años, es una carrera de 4 años si es de grado y de una lógica de 180 si es una tecnicatura.

Se deja constancia que a las 16:00 horas, al finalizar la exposición de la Doctora CAÑUETO, la consejera por la minoría docente, Alejandra DEL POTRO, se retira del Consejo.

## **I - INFORME DEL DECANO**

Bien. Trataré de ser relativamente breve en algunas cosas. Quiero empezar hoy saludando desde la facultad de Humanidades a una Facultad de Medicina, es importante destacar esto. Me parece que tiene que ver con algo que es sustantivo para todos y todas que va a ser parte del debate futuro que tendremos como Universidad, porque la aparición de Medicina, a mi criterio, genera dos discusiones que son importantes. La primera de ellas: ¿cómo es el proceso de agrupamiento de campos disciplinares, hoy, en la universidad y cómo debería ser a futuro? Hay otras carreras de Ciencias de la Salud, tanto la facultad que está al lado nuestro, Ciencias de la Salud y Trabajo Social, como Psicología, que pertenecen al campo de la salud y la aparición de Medicina genera una buena discusión acerca de cómo se complementan facultades diferentes. Yo espero que la Universidad logre avanzar en eso y que no tengamos que ver competencias o solapamientos de cosas que me parece que no son lo que está en el espíritu de la creación de esta nueva Facultad. Y vaya de mi parte, en nombre de toda la Facultad, saludo a los/las estudiantes, graduados, docentes y personal universitario de la nueva Facultad.

Segundo. Importante también, en la sesión anterior, nosotros tuvimos el tratamiento de una situación particular que es la denegación de una comisión de trabajo como lo hace el Consejo Académico. Yo les informo que le hemos mandado al docente Involucrado, ya, una carta documento, intimándolo a que se incorpore nuevamente a sus funciones. La carta documento no indica que vamos a ir a ningún proceso de ningún tipo porque la idea que tenemos es que, cuando vuelva, podamos encontrar un camino para que esto no nos vuelva ocurrir. Creo que eso sí, vuelvo a decirlo, lo señalé en la sesión anterior y lo quiero remarcar de nuevo, tiene que ver con el tipo de unidad académica que vamos construyendo, en la cual tenemos que ser más cuidadosos respecto a situaciones que pueden traernos complicaciones a futuro.

Algo bueno, también, yo creo que es bueno institucionalizarnos más, que haya una facultad nueva es bueno.

También contarles que ayer firmamos en Mar Chiquita, con el municipio de Mar Chiquita la fase dos de un proyecto muy importante que está desarrollando el Departamento de Ciencias de la Información que tiene que ver con que el departamento de Ciencia de la Información ya culminó con la primera etapa del digesto municipal de Mar Chiquita. Esto es importante porque además de traer recursos vía transferencia para la universidad (recuerden que los recursos vienen primero a la universidad, la cual recibe una parte importante) hay una previsión de dos etapas más que van a elevar el monto de recursos aproximadamente a cerca de 30 millones de pesos. Sumado a esto, y espero a fin de año, que lo podamos ver, tenemos también la idea conversada con los municipios, de que la experiencia que hemos desarrollado en Mar Chiquita se amplíe, por lo menos, a cinco municipios más de la costa. Que no es importante únicamente porque trae recursos



a la facultad, sino porque muestra la calidad de profesionales que tenemos, la cantidad de cosas que pueden hacer (porque a veces se habla medio despectivamente de algunas carreras) y cuando hablamos de ciencia de información (algunos no saben bien que ocurre ahí, o creen que no tienen impacto en términos territoriales) son los que están llevando adelante estos proyectos y además muestran la manera que nosotros tenemos de pensar la estrategia común entre la universidad pública y el estado en un proceso en donde se discute mucho qué es el estado y qué somos nosotros como universidad pública.

Les puedo asegurar que el orgullo que yo sentí personalmente y que tenían todos aquellos que ayer estuvimos en Mar Chiquita avanzando en la firma de este convenio, respecto a que una facultad como humanidades haya podido ser parte de esto, cumplimentados los plazos (un año que se firmó, exactamente hace un año la primera etapa) y avanzar ya en la segunda y tercera etapa es algo que nos tiene que llenar mucho de orgullo y de algarabía. Y por supuesto sirve también, para que nuestros graduados muestren lo valiosa que es la universidad pública, produciendo cosas que mejoren el impacto de gestión, sobre todo en municipios.

Bueno, solo eso. Agradecerles. Tenemos una sesión relativamente breve, y también contarles que tenemos la idea de, esto que vieron hoy, avanzar, más adelante, con un taller con personas de otros lugares que están implementando esto. Gladys no lo dijo, pero esperamos, en el transcurso de este año, tener, al menos, uno o dos proyectos de carreras nuevos y reformas de plan, por lo menos de dos carreras muy tradicionales de la Facultad. Esperemos que esto nos sirva de insumo y que nos permita hacer un poquito mejor lo que nosotros venimos haciendo, entiendo, creo todos con bastante buena voluntad, amor y mucha fe que es construir una Universidad Pública.

## II - COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS I

1. **EX - 2024 - 2544 - DME-FH # UNMDP.** María Agustina Catalano - Solicita lugar de trabajo y asignación de funciones docentes como becaria de Conicet  
***DESPACHO: APROBAR el pedido de lugar de trabajo y la asignación de funciones de la Dra. CATALANO.***  
**APROBADO por unanimidad**
2. **EX - 2025 - 967 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Departamento de Letras - Eleva redesignaciones, designaciones y funciones docentes regulares ciclo lectivo 2025.  
***(RD - 2025 - 87 - FH # UNMDP)***  
***DESPACHO: Refrendar la RD 2025 - 87 - FH # UNMDP***  
**APROBADO por unanimidad**
3. **EX - 2025 - 1063 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Departamento de Lengua Italiana - Eleva redesignaciones y designaciones a término para el ciclo lectivo 2025. ***(Refrendar RD - 2025 - 95 - FH # UNMDP)***  
***DESPACHO: Refrendar la RD - 2025 - 95 - FH # UNMDP***  
**APROBADO por unanimidad**
4. **EX - 2025 - 1468 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Decano - Solicita la redesignación del personal dependiente del Decanato, para el Ciclo Académico 2025 ***(RD - 2025 - 91 - FH # UNMDP)***

***DESPACHO: Refrendar la RD 2025 - 91 - FH # UNMDP***  
**APROBADO por unanimidad**

5. **EX - 2025 - 2793 - DME-FH # UNMDP.** Rosalía Baltar - Solicita permiso de comisión de trabajo.

***DESPACHO: APROBAR el permiso de comisión de trabajo de la Dra. BALTAR.***  
**APROBADO por unanimidad**

6. **EX - 2025 - 3404 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Directora de Docencia - Eleva listado de Docentes Regulares que mantienen su cargo de base con licencia sin sueldo encuadrada en el artículo 48 de la OCS 01/25 (2025)

***DESPACHO: APROBAR las licencias sin goce de sueldo.***  
**APROBADO por unanimidad**

7. **EX - 2025 - 3765 - DME-FH # UNMDP.** Marina López Casoli - Eleva renuncia a dos (2) cargos de Ayudante de Primera Regular con dedicación simple. (Departamento de Lenguas Modernas)

***DESPACHO: ACEPTAR la renuncia.***  
**APROBADO por unanimidad**

## II - COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS II

1. **EX - 2025 - 3140 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Departamento de Antropología - Eleva solicitud de adscripciones de estudiantes para el primer cuatrimestre 2025.

***DESPACHO: APROBAR solicitud de adscripciones.***  
**APROBADO por unanimidad**

2. **EX - 2025 - 3141 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Departamento de Antropología - Eleva solicitud de adscripciones de graduados para el primer cuatrimestre 2025.

***DESPACHO: APROBAR solicitud de adscripciones.***  
**APROBADO por unanimidad**

3. **EX - 2025 - 3225 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Departamento de Lenguas Modernas - Eleva solicitud de adscripciones de estudiantes para el primer cuatrimestre 2025.

***DESPACHO: APROBAR solicitud de adscripciones.***  
**APROBADO por unanimidad**

4. **EX - 2025 - 3343 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Departamento de Historia - Eleva solicitud de adscripciones de estudiantes para el primer cuatrimestre 2025.

***DESPACHO: APROBAR solicitud de adscripciones.***  
**APROBADO por unanimidad**

5. **EX - 2025 - 3745 - DME-FH # UNMDP.** Juan José Cegarra Bacigalupo - Solicita creación de Grupo de Estudios Lingüísticos y Semióticos (GELyS).



**DESPACHO: APROBAR solicitud de creación de Grupo de Estudios Lingüísticos y Semióticos (GELyS).**

**APROBADO por unanimidad**

### III - COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA UNIVERSITARIA

1. **EX - 2021 - 434 - DME-FH # UNMDP.** María Emilia Artigas - Eleva Plan de Tesis del Doctorado en Letras. *(Tribunal evaluador)*

**DESPACHO: APROBAR lo solicitado**

**APROBADO por unanimidad**

2. **EX - 2022 - 988 - DME-FH # UNMDP.** Anabela La Colla - Presenta Proyecto del Trabajo Profesional Carrera de Especialización en Docencia Universitaria y solicita designación de Director/a.

**DESPACHO: APROBAR lo solicitado**

**APROBADO por unanimidad**

3. **EX - 2022 - 7353 - DME-FH # UNMDP.** Área de Investigación - Eleva Concurso para la provisión del cargo de Director/a del Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-Ambientales. *(Informe de Gestión anual 2024)*

**DESPACHO: APROBAR el Informe de Gestión anual 2024**

**APROBADO por unanimidad**

4. **EX - 2024 - 425 - DME-FH # UNMDP.** Prof. María Ayelén Bayerque - Presenta Plan de Tesis del Doctorado en Letras. *(Tribunal evaluador)*

**DESPACHO: APROBAR lo solicitado**

**APROBADO por unanimidad**

5. **EX - 2024 - 2467 - DME-FH # UNMDP.** Camila Oliva - Presenta Proyecto del Trabajo Profesional Carrera de Especialización en Docencia Universitaria y solicita designación de Director/a.

**DESPACHO: APROBAR lo solicitado**

**APROBADO por unanimidad**

6. **EX - 2024 - 11273 - DME-FH # UNMDP.** Lic. Germán Javier Pérez - Eleva convocatoria para la presentación de Proyectos de Dirección de la revista "Sudamérica" del Centro de Estudios Sociales y Políticos (CESP).

**DESPACHO: APROBAR lo solicitado**

**APROBADO por unanimidad**

7. **EX - 2025 - 2450 - DME-FH # UNMDP.** Miguel Víctor Herrera - Presenta Proyecto del Trabajo Profesional Carrera de Especialización en Docencia Universitaria y solicita designación de Director/a.

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

8. **EX - 2025 - 2693 - DME-FH # UNMDP.** Claudia Bazán - Solicita reconocimiento de tareas de investigación.

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

9. **EX - 2025 - 3098 - DME-FH # UNMDP.** Dra. Gabriela C. Cadaveira - Solicita creación de Grupo de Investigación en Pedagogía Social Comunitaria (GIPSC).

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

10. **EX - 2025 - 3275 - DME-FH # UNMDP.** Alejandra María Dolores Ané - Presenta Proyecto del Trabajo Profesional Carrera de Especialización en Docencia Universitaria y solicita designación de Director/a.

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

11. **EX - 2025 - 3474 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Gabriela Ughi - Solicita admisión en el Doctorado en Letras.

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

12. **EX - 2025 - 3812 - DME-FH # UNMDP.** Dr. Gerardo Fabián Rodríguez - Eleva solicitud de convocatoria a elecciones para el Consejo Directivo del Centro Interdisciplinario de Estudios Europeos (CIESE).

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

13. **EX - 2025 - 4234 - DME-CARA-FH # UNMDP.** Secretaria de Extensión y Bienestar Estudiantil - Eleva Anteproyectos doble dependencia FH - FCSyTS correspondientes a la Convocatoria UNMDP de Proyectos de Extensión Integrales 2025 (RR 324/2025).

***DESPACHO: APROBAR lo solicitado***  
**APROBADO por unanimidad**

## **V- COMISION DE PRESUPUESTO, GESTIÓN Y ASUNTOS REGLAMENTARIOS**

1. **EX - 2025 - 3758 - DME-FH # UNMDP.** Edelmiro Alejandro Busto - Solicita otorgamiento del título de Profesor Extraordinario Honorario en calidad de Ciudadano Ilustre de la Universidad Nacional de Mar del Plata para el Sr. Felipe Giménez.

***DESPACHO: SOLICITAR al Consejo Superior, con el aval de este cuerpo, en el nombramiento del Sr. GIMENEZ calidad de Profesor Extraordinario en la categoría de Ciudadano Ilustre de la UNMdP***  
**APROBADO por unanimidad**

## **VI- SOBRE TABLAS**

Se aprueba la incorporación de los temas a ser tratados sobre tablas, los cuales se detallan a continuación:

1. **EX - 2023 - 10422 - DME-FH # UNMDP.** Departamento de Lenguas Modernas  
- Eleva propuesta de llamado a concurso para cubrir un (1) cargo de Profesor Adjunto Regular, con dedicación completa, en el Área de Formación Docente, con funciones docentes en la asignatura "Metodología de la Enseñanza", con extensión de funciones en otra asignatura del Área, y funciones de investigación en un proyecto radicado en la Facultad de Humanidades.  
***DESPACHO: APROBAR llamado a concurso.***  
**APROBADO por unanimidad**